

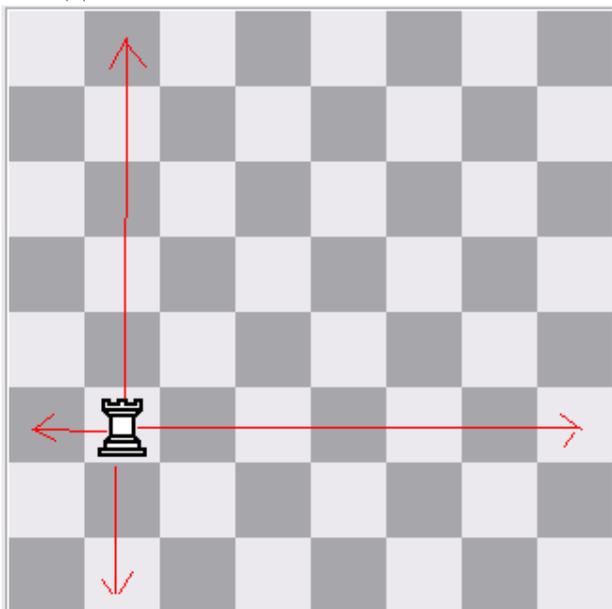
Занятие 2.

Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Буквы и цифры

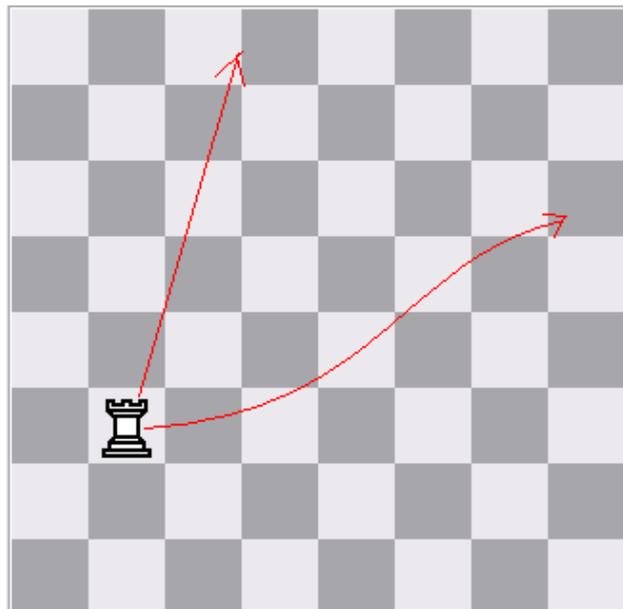
На объяснение этой темы достаточно будет одного занятия.

На втором занятии изучим с детьми что такое вертикаль, горизонталь, диагональ. Не следует игнорировать эти понятия, поскольку именно через них мы будем объяснять, как ходят фигуры. Например, если просто сказать ребёнку «ладья ходит прямо», мы в последующем получим не совсем то, что ожидаем.

ожидания

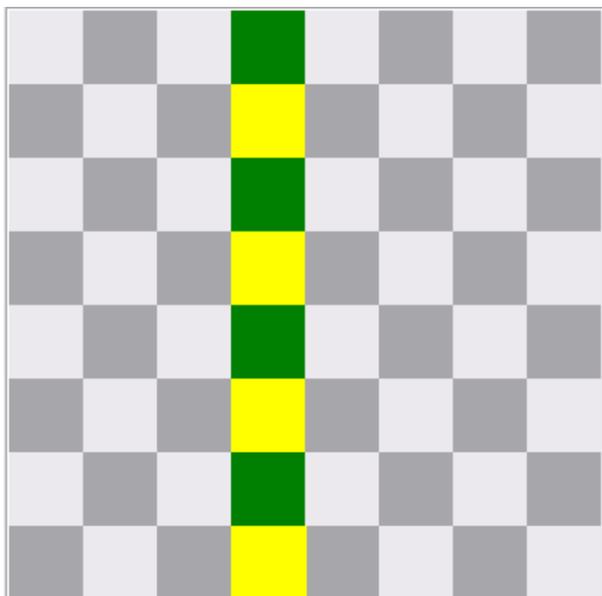


Реальность:



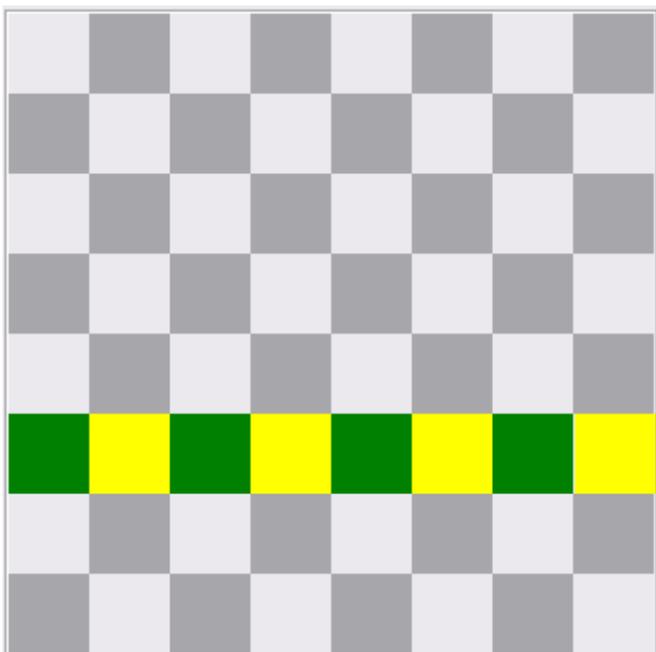
И это всё в понимании детей «прямо»

Поэтому мы тщательно объясняем, что вертикаль на шахматной доске— это столбик из восьми клеточек разного цвета. Он тянется снизу вверх. Можно даже немного исковеркать понятие, сказав, что «вертикаль» похоже на «ВВЕРХтикаль», зато дети быстрее запомнят. Выкладываем вертикаль на демонстрационной доске магнитиками.



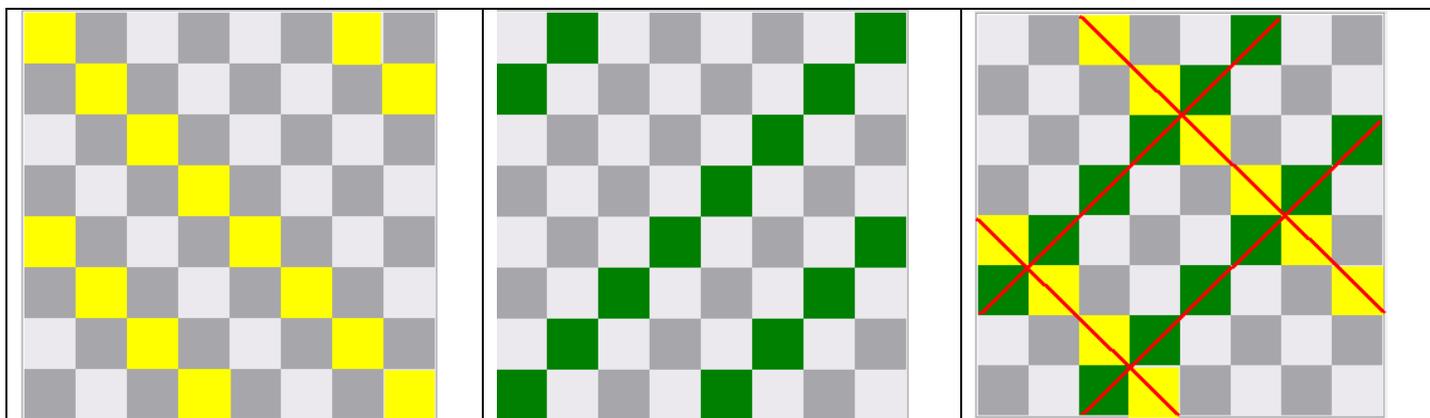
Всего вертикалей восемь. С помощью аналогий закрепляем это понятие. Находим вертикали в классе, вспоминаем, какие вертикали встречались на улице. Просим детей выложить вертикаль из фигур на своей доске. Если у детей пока нет шахмат – вызовем сделать это упражнение нескольких человек на демонстрационной доске.

Далее переходим к понятию горизонталь. Рассказываем детям что такое линия горизонта. Показываем рукой. Говорим, что на шахматной доске есть линия из восьми клеточек разного цвета, которая похожа на линию горизонта, и называется она горизонталь. Всего таких линий восемь.



Выкладываем магнитиками на демонстрационной доске, проводим аналогию с лежащим полицейским. Далее те же упражнения, что и с вертикалью.

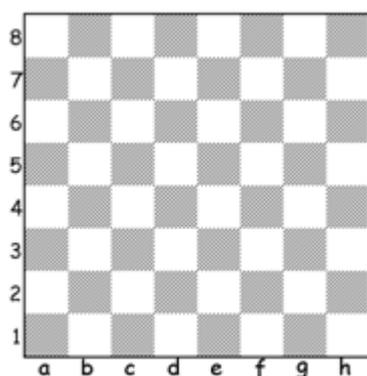
Переходим к диагонали. Говорим, что на шахматной доске клеточки одного цвета, которые цепляются друг за друга уголочками образуют линии, которые называются диагонали. Выкладываем разные диагонали с помощью магнитиков на демонстрационной доске – белые и чёрные, большие и маленькие.



Сравниваем диагональ с лестницей или с тем, как взлетает и идёт на посадку самолёт. Спрашиваем, сколько клеточек в самой большой диагонали (8), сколько всего диагоналей из 8 клеток (2-белая и чёрная), сколько клеточек в самой маленькой диагонали (2), сколько всего диагоналей из двух клеточек (4-2 белых и 2 чёрных), сколько всего белых диагоналей (13), сколько всего чёрных диагоналей (13). Потом детям надо расставить диагональ из фигурок на своей доске

Для закрепления поиграем с детьми. Учитель называет слово ВЕРТИКАЛЬ – дети должны поднять руку вертикально, ГОРИЗОНТАЛЬ – горизонтально, ДИАГОНАЛЬ – диагонально. Потом педагог называет линии вразнобой и быстро и задача детей – поднимать руку правильно. Можно устроить соревнования между рядами. Такое упражнение можно повторять вместо физкультминутки на каждом уроке. Через несколько занятий дети уже не будут путаться в названиях линий.

Далее обращаем внимание детей к тому, что на шахматной доске есть цифры и буквы.



Если дети маленькие, лучше посвятить этой теме отдельный урок.

Цифры от 1 до 8 дети называют легко. А вот латинские буквы с ними надо выучить. Немного расскажем им, что это за язык – латинский, и что звучание букв латинского языка отличается от английского (часть детей знает английские буквы). Наши шахматные буквы звучат по латински. Озвучиваем. **a(читается а), b(бэ), c(цэ), d(дэ), e(е), f(эф), g(жэ), h(аш).** Чтобы легче запомнить буквы рассказываем коротенький стишок-запоминалку: артисту Биму циркуль дашь, его фамилия ЖеАш.

Потом приступаем к обозначению клеток шахматной доски.

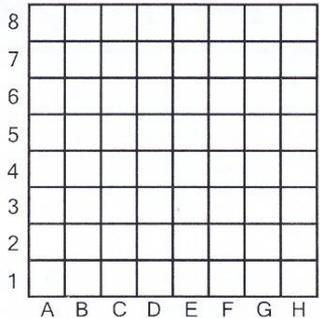
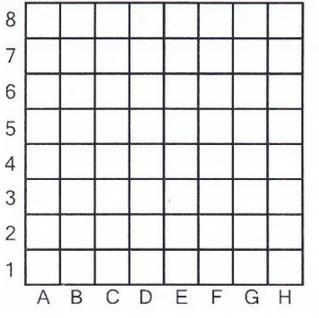
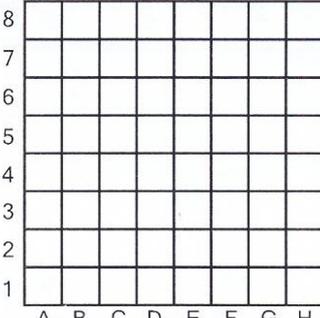
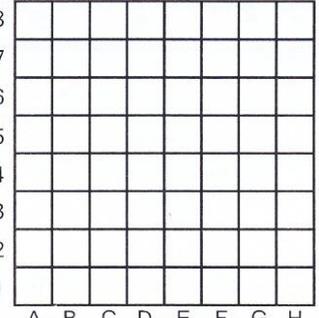
8	a8	b8	c8	d8	e8	f8	g8	h8
7	a7	b7	c7	d7	e7	f7	g7	h7
6	a6	b6	c6	d6	e6	f6	g6	h6
5	a5	b5	c5	d5	e5	f5	g5	h5
4	a4	b4	c4	d4	e4	f4	g4	h4
3	a3	b3	c3	d3	e3	f3	g3	h3
2	a2	b2	c2	d2	e2	f2	g2	h2
1	a1	b1	c1	d1	e1	f1	g1	h1
	a	b	c	d	e	f	g	h

**Поля на шахматной доске
обозначаются буквами и
цифрами.**

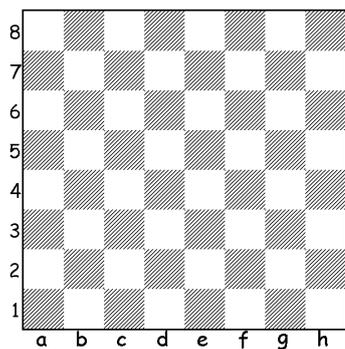
Рассказываем, что доска – это царство-государство, в котором есть улицы (вертикали), а на улицах домики с номерами. У каждого домика есть адрес, например на улице d шестой домик имеет адрес d6 и т.д. Говорим, что дети тоже живут на улицах, и у их домов есть номера, и по этим номерам почтальон приносит почту. Только нужно правильно указывать адрес – сначала название улицы, затем номер дома. Потом играем с детьми в игру «почтальон». Выкладываем на столе магнитные фигурки и магнитики, называем адрес (напр. b4) и просим ребёнка поставить фигурку по этому адресу. Сразу не получается – помогаем, вспоминаем наш стишок. В такую игру играем еще несколько раз в начале последующих уроков до тех пор, пока дети чётко выучат буквы и уверенно будут находить адреса клеточек.

Также заметим, что на всех напечатанных на бумаге заданиях шахматная доска располагается так, что цифра 1 – снизу, а цифра 8 – сверху. На первой и второй горизонталях расположены «домики» белых фигур, а на седьмой и восьмой – чёрных.

В конце занятия выполняем задание (можно сделать его домашним заданием)

<p>Задание: раскрасить шахматную доску</p> 	<p>Задание: раскрасить горизонталь</p> 
<p>Задание: раскрасить вертикаль</p> 	<p>Задание: раскрасить диагональ</p> 

Закрась поля $a2, c4, b6, d3$



Закрась поля $e3, f8, g5, h1$

