

Занятие 5,6

Слон. Правила ходов и взятий. Белопольный и чернопольный слоны.

На изучение слона уйдёт тоже не одно занятие. Как минимум два, а то и три. Не спешите переходить к следующей фигуре, пока чётко не освоили слона и его взаимодействие с ладьёй.

Показываем детям слона. Слон в шахматных книгах или на демонстрационных досках очень похож на слонов, которыми играют на шахматной доске в турнирах и матчах. У всех них есть высокий остроконечный шлем, правда у книжных слонов есть только голова, а у игровых еще и туловище. Во многих шахматных книгах, напечатанных в западных странах, на шахматных диаграммах вместо привычных шахматных слонов изображены веселые человечки в колпаках с бубенчиками.

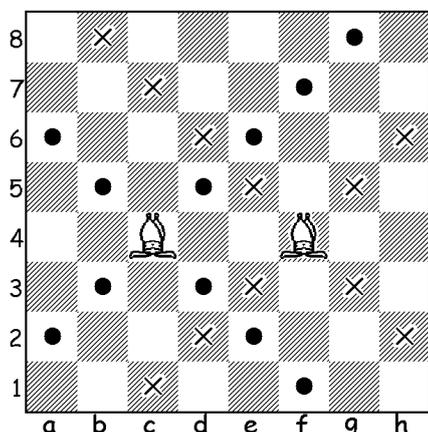
Именно название шахматного слона «говорит» о том, что игра шахматы родилась на Востоке. В России это слово – название фигуры – прижилось потому, что наши переводчики точно перевели название шахматных фигур.

По-арабски ФИЛ – слон. Но итальянцы и французы не захотели «узнать» в арабских и персидских Филах могучее животное и тем более выпустить его на шахматную доску. То ли они не услышали, то ли специально поменяли всего одну букву и вместо Фила получился Фул, то есть вместо Слона – Шут!

В некоторых странах особами, приближенными к королю, стали Епископы – в Англии, Бегуны – в Германии, Гонцы – в Польше, Стрелки – в Чехии, Охотники – в Сербии, Офицеры – в Болгарии.

Верхняя часть слона имеет вид капли с заострением вверх, представляет собой стилизацию одеяния католических и протестантских священников (капюшона), что соответствует английскому названию «bishop» — «епископ». Наши дедушки ещё называют слона «офицер», но правильно всё же будет говорить «слон».

Далее ставим на доску 4 слона в их начальное положение, детям говорим, что тут у них домики, отсюда слоны начинают игру. А сейчас рассмотрим слонов подробнее. Оставляем на доске два белых слона, ставим их одного на белую клеточку, другого на чёрную. Говорим, что слоны могут двигаться только по диагонали вверх и вниз (Повторяем, что такое диагональ).

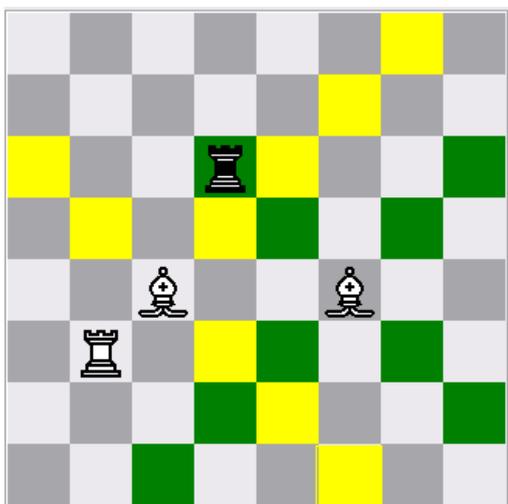


Демонстрируем как, при этом обращаем внимание, что слон за один ход передвигается на любое свободное число клеточек, но только в одном направлении. Если слон походил по одной диагонали, потом повернул и продолжил путь по другой диагонали – то он сделал уже 2 хода. Детям говорим, что у слона есть маленький самолётик и он на нём может быстро взлетать вверх и спускаться вниз. Но только по свободным клеточкам, перепрыгивать препятствия слон не может. Далее обращаем внимание детей на то, что слон, стоящий на белой клеточке может ходить только по белым диагоналям. Он называется белопольный слон. А слон, который стоит на чёрной клеточке, только по чёрным диагоналям. Это чернопольный слон. У чёрных также один слон белопольный, а другой – чернопольный. Рассказываем историю, что если белопольный слон встанет на чёрную клеточку – он сгорит, и если чернопольный слон встанет на белую клеточку – он замёрзнет. Дети жалеют слонов и всеми силами стараются ходить правильно.

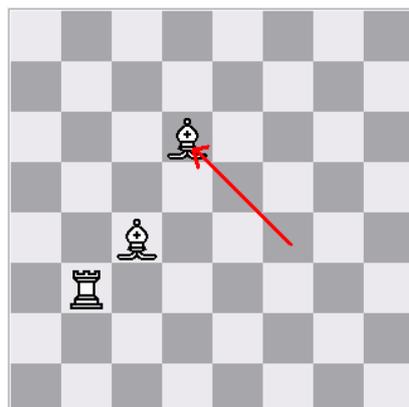
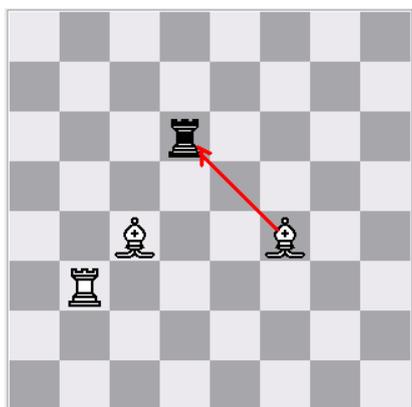
Рассказываем стих:

Если слон на белом поле
встал в начале (не забудь)
он другой не знает доли –
знает только белый путь.
А когда на поле чёрном
Слон стоит вступая в бой
Ходит правилам покорный,
Чёрной тропкой слон такой.
До конца игры слоны
Цвету одному верны.

Далее, как и на занятии с ладьёй ставим на пути у слона 2 препятствия – белую и чёрную фигуры. Наглядно демонстрируем с помощью магнитиков доступные слону для хода клетки (и показываем указкой клетки за препятствиями, которые стали слонам недоступны). Объясняем, что белую фигуру белый слон защищает, а на чёрную нападает и может её следующим ходом побить («съесть»). Показываем как.



На диаграмме белому белопольному слону доступны клеточки, отмеченные жёлтым цветом. Белому чернопольному слону доступны клеточки, отмеченные зелёным цветом. Белый белопольный слон защищает белую ладью. Белый чернопольный слон нападает на чёрную ладью



Чернопольный слон напал на чёрную ладью и следующим своим ходом сможет её побить. Он при этом встанет на клеточку, занятую сейчас ладьёй. А побитая ладья с доски снимается.

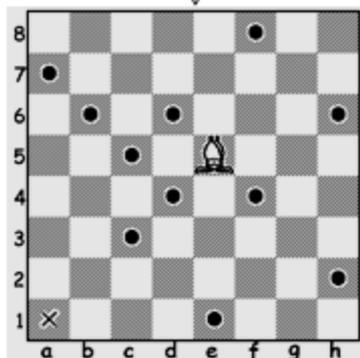
Вот так слон побил («съел») ладью.

Затем решаем упражнения с лабиринтами. При этом дети помогают расставлять лабиринты на демонстрационной доске (игра «почтальон»).

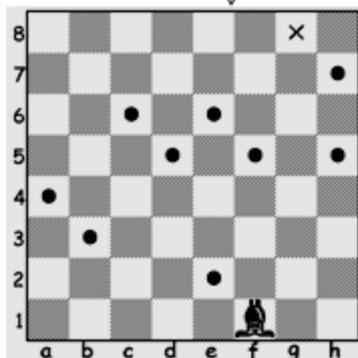
В этом лабиринте также стоит уточнить, что и перепрыгивать через мины слону нельзя (слон не перепрыгивает через препятствия):

Добраться слоном до крестика, на мины не наступать

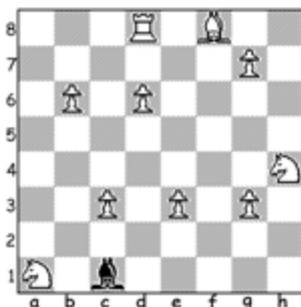
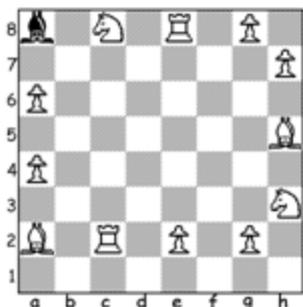
За 7 ходов



за 9 ходов

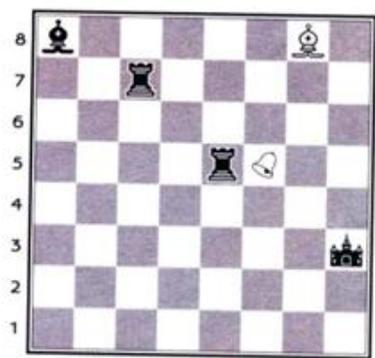


В задании ниже требуется каждым ходом чёрным слоном бить белую фигуру (не делая «холостых» ходов), пока белые фигуры не закончатся. (Среди белых фигур не должно быть короля. При любой возможности говорим детям, что короля бить нельзя!)

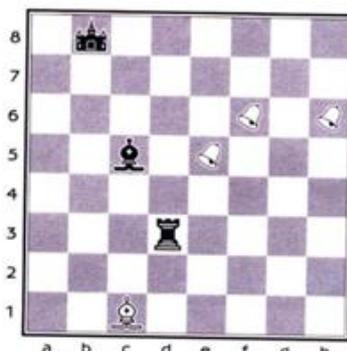


Дальше идут более сложные задания, с помощью которых дети научатся не только ходить слоном и бить фигуры, но и не попадать под бой вражеских фигур. На задании нужно белым слоном добраться до замка, не попадая под бой чёрных фигур и не наступая на колокольчик. Сделать это надо за минимальное число ходов, и при этом чёрные фигуры бить нельзя. Чтобы увлечь детей, можно преподнести детям задание в виде сказочной истории. Например. Храбрый белый слон должен пробраться в чёрный замок. Идти нужно кратчайшим путём и очень осторожно – путь к замку охраняют драконы (чёрные фигуры). Они пока дремлют, поэтому у чёрного слона есть шанс добраться до замка. Нельзя по пути бить драконов (побьёшь одного – проснутся другие и в замок уже не попасть). Нельзя по пути останавливаться на клеточках, которые охраняют чёрные фигуры-драконы (а то они проснутся). И нельзя задевать колокольчик. Если слон справится, то его ждёт награда (какая угодно, простор для

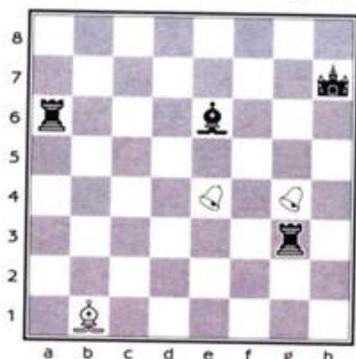
фантазии – тут и дети могут сами придумать)



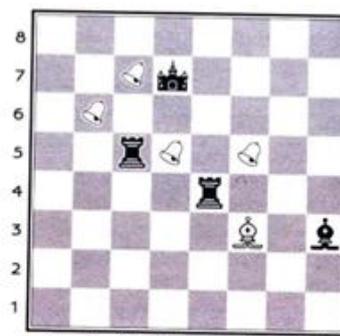
за 4 хода



за 6 ходов



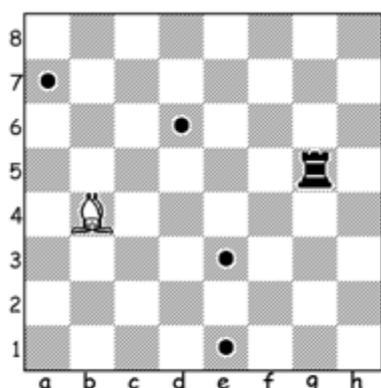
за 7 ходов



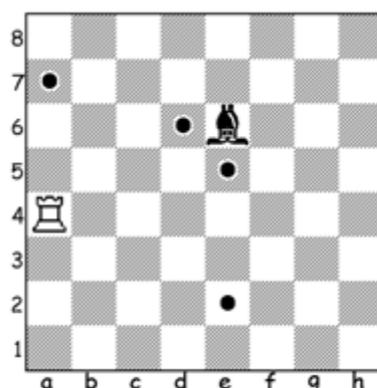
за 8 ходов

Такой лабиринт для детей самый сложный, поэтому перед прохождением можно отметить клетки, доступные чёрным фигурам, магнитиками и не ставить своего слона на эти клетки. Если задание выполняется на бумаге – Раскрасить опасные клетки цветным карандашом, а потом простым карандашом нарисовать маршрут белого слона к чёрному замку.

Также на этом уроке можно предложить детям выполнить такое задание:



Побей ладью за 3 хода

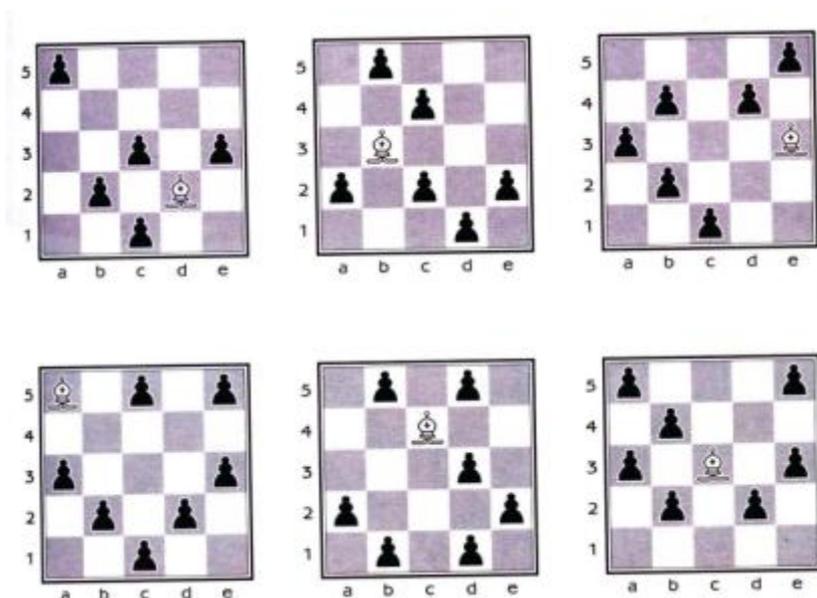


Побей слона за 3 хода

Здесь белой фигуре необходимо сделать 3 хода. В результате третьего хода должна быть побита чёрная фигура. При этом белой фигуре нельзя наступать на поля с чёрными точками («минами»), а также перепрыгивать их. Нельзя также становиться под удар чёрных фигур (т.е. передвигаться можно только по безопасным клеточкам).

Для развития счётных способностей шахматиста полезно выполнить и упражнение «мудрый слон», где нужно будет каждым ходом бить вражескую фигуру, не делая

«холостых» ходов, пока не будут побиты все. Тут, как в подобном упражнении с ладьёй, у детей появляется выбор, какую фигуру побить. И, опять, прежде чем начать, нужно мысленно рассчитать правильный алгоритм, чтобы не попасть в тупик.



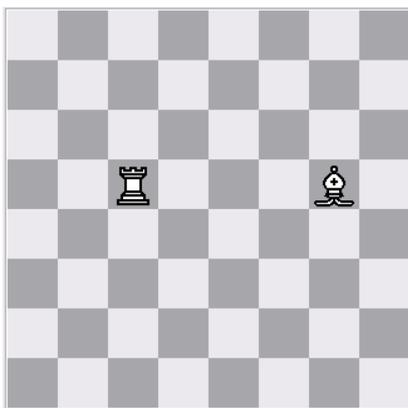
Обязательно после разбора заданий на демонстрационной доске, нужно дать прорешать подобные задания самостоятельно. Дети это могут сделать на своём персональном комплекте фигур или на распечатанных на листе диаграммах.

Далее сравниваем силу изученных нами фигур – ладьи и слона. Поставим сначала слона, а затем ладью в центр поля и попросим ребенка посчитать количество полей, на которые эти фигуры могут пойти (у слона 13 полей, у ладьи – 14). Затем ставим слона и ладью в угол – опять считаем количество полей, на которые могут пойти фигуры (слон – 7 полей, ладья – 14). Объясняем ребенку, что сила фигуры определяется тем, на какое количество полей она может пойти.

Нужно донести до ребенка то, что если у фигуры ходов меньше – то она слабее, чем та, у которой ходов больше. Данный аспект необходимо проделывать в дальнейшем со всеми фигурами. И тогда будет очень легко объяснить силу фигур и их ценность на основании этой силы.

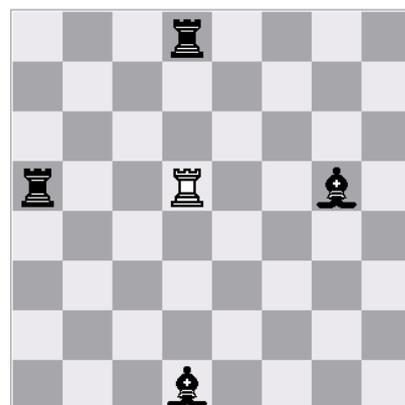
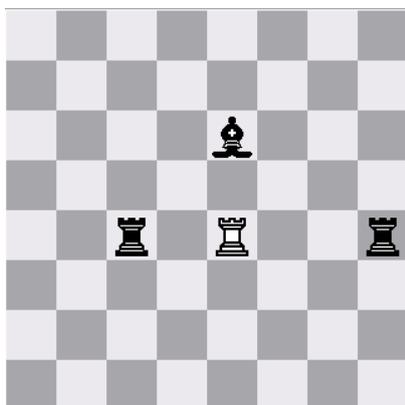
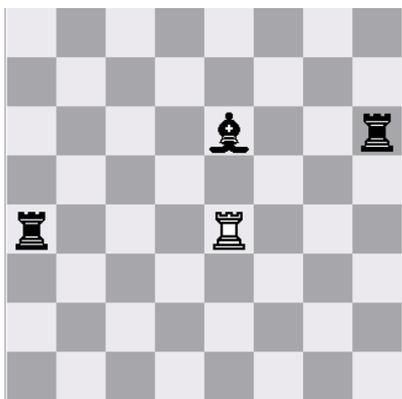
Далее начинаем знакомить детей со сравнительной ценностью фигур. (В шахматах ценность фигур измеряется в пешках, так как пешка – самая слабая и её ценность равна единице. Но мы с детьми пешку ещё не проходили, поэтому пока будем мерить фигуры в баллах. Когда пройдем пешку, начнём мерить в пешках). Говорим, что ладья стоит 5 баллов, а слон стоит 3 балла. Сравниваем также кто сильнее – ладья или 2 слона, 2 слона или 2 ладьи. Напоминаем, что ладья – это тяжёлая фигура, а слон – лёгкая.

А теперь внимание! В следующем задании вводим новые понятия «защищённая фигура» и «беззащитная фигура». Объясняем на примере.



На диаграмме слона защищает ладья.
Слон - защищённая фигура.
А вот ладью никто не защищает. Ладья –
беззащитная фигура.

Далее расставляем задание и просим детей побить белой фигурой беззащитную чёрную фигуру.



Не все дети видят, какая фигура без защиты. Также защита может проходить и через белую фигуру (во втором задании так чёрная ладья защищает другую чёрную ладью, в третьем – так чёрные ладьи защищают своих слонов). Ребёнок должен понять, что если побить защищённую фигуру, то фигура-защитник может побить в ответ. А если побить беззащитную фигуру – то в ответ никто не побьёт ту фигуру, которая совершила взятие.