

Методология наставничества как целостная система деятельности

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому;

Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта.

Субъект наставничества - наставники, представители структур, которые организуют наставническую деятельность, и контролирующих организаций, сами наставляемые.

Условия для эффективного наставничества:

- постановка реальных задач и путей их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- взаимная заинтересованность сторон;
- административный контроль за процессом наставничества;
- наличие методики оценки результатов;
- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника.

Методология наставничества - это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Перспективные подходы при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации:

Системный подход

Комплексный подход

Личностно-ориентированный подход

Принципы реализации программы наставничества.

1. Принцип научности.
2. Принцип системности.
3. Принцип стратегической целостности.
4. Принцип легитимности.
5. Принцип комплексности.
6. Принцип обеспечения суверенных прав личности
7. Принцип аксиологичности.
8. Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди»).
9. Принцип личной ответственности.
10. Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности.
1. Принцип равенства.
12. Принцип многоаспектности.

Пять основных типов наставничества.

Традиционное личное наставничество.

Групповое наставничество.

Командное наставничество.

Наставничество ровесниками.

Интернет-наставничество.

Критерии эффективности наставнических взаимоотношений:

- тщательный отбор наставников.
- при групповом наставничестве, если наставляемые - это обучающиеся с девиантным поведением, обязательно наличие опыта работы с этой категорией подростков.

Проектирование и планирование программы:

- цели;
- когда и как часто наставники и наставляемые должны встречаться;
- длительность наставнических отношений;
- место проведения встреч;
- заинтересованные стороны в рамках этой программы;
- этапы продвижения программы наставничества;
- сроки и этапы мониторинга и оценки эффективности программы наставничества;
- формы документов (протоколы, памятки и др.);
- иерархическая схема управления программой;
- описание стратегии развития и дальнейшего обучения наставников и специалистов, задействованных в реализации программы наставничества;
- связи с общественностью и распространение информации о программе наставничества и ее эффективности в профессиональном сообществе.

Основные принципы для построения эффективных отношений в сфере наставничества:

- проведение обоснованных и тщательных проверок потенциальных наставников;
- подбор наставников для наставляемых на основе схожести интересов;
- обучение наставников продолжительностью не менее шести часов;
- обеспечение обучения и поддержки на протяжении всего процесса взаимодействия наставника и наставляемого.