

Лекция 2.1. Психологическая характеристика обучающихся.

1. Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.
2. Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

Подростковый возраст – это возраст от 9-10 до 15-16 лет, период между детством и взрослостью. Соответствует периоду обучения 5-9 классах.

Подпериодами подросткового возраста выступают:

- Предподростковый -8-10 лет
- младший подростковый -10-12 лет
- средний подростковый -13-14 лет
- старший подростковый 15-15(16) лет

Возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. И, хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода значительно варьируются. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Особенности подросткового возраста

- В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.
- Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме.
- В этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня.
- В подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности.
- Формируется новый образ физического «Я».
- Различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым, различие в правах и обязанностях.
- Быстрый темп развития и изменений, происходящих в организме и психике подростка, когда развитие во всех сферах осуществляется крайне неравномерно.
- Накопление к подростковому возрасту дефектов воспитания.
- Возникающие в данный период психологические сдвиги, происходящие в ходе полового созревания.
- Осознание подростками различий их положения в семье при наличии других детей, требований и отношений к ним родителей.

Дети с ранним развитием более адаптивны, больше уверены в себе, держатся спокойнее, легче строят отношения со сверстниками, они вызывают отношение к себе как к более взрослому. К детям с поздним созреванием относятся чаще как к ребенку, что провоцирует их протест или раздражение, такие дети менее популярны среди сверстников, у них чаще формируется низкая самооценка и появляется чувство отверженности.

Э. Шпрангер (1924) определяет границы подросткового внутри юношеского возраста: 13–19 лет у девушек, 14–21 у юношей. Первая фаза этого возраста, собственно подростковая, ограничивается 14–17 годами. Она характеризуется кризисом, содержанием которого является освобождение от детской зависимости. Э. Шпрангер описывает три типа развития отрочества:

1) Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я».

2) Второй тип – плавный, медленный постепенный рост. Подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

3) Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Единство подходов ученых к определению подросткового возраста

• Это возраст перехода из детского состояния во взрослое. Сам процесс перехода ребенка во взрослого сложен и труден, ибо связан с перестройкой психики, органических функций, ломкой и установлением новых социальных отношений к окружающим, к деятельности, самому себе.

- Это возраст кризисный.
- Это возраст, противоречий как внешних, так и внутренних.
- Это период переоценки своих отношений с семьей, сверстниками, окружающими.
- Это возраст познания себя как личности.
- Это возраст сложный как для самого подростка, так и для окружающих.

ПОЧЕМУ В ПОДРОСТКЕ СУЩЕСТВУЕТ И «ДЕТСКОЕ», И «ВЗРОСЛОЕ»?

В социальной ситуации развития наличествуют две тенденции:

- Тормозящая развитие взрослости (занятость учебой, отсутствие других постоянных и социально значимых обязанностей, материальная зависимость, родительская опека и др.)
- Овзросляющая (акселерация, некоторая самостоятельность, субъектное ощущение взрослости).

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: интимно-личностное общение (Д.Б. Эльконин), социально-психологическое экспериментирование (Г.А. Цукерман), общественно – полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн), несмотря на некоторую разницу во взглядах в основе лежит деятельность общения в системе ребенок – другой человек и основной ценностью выступает освоение мира отношений, развитие потребности - мотивационной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:

- чувство взрослости;
- рационально структурированная внутренняя позиция;
- личностная рефлексия и обоснованность самооценки;
- способность к идентификации;
- полоролевая идентификация;
- согласованная я-концепция;
- словесно –логическое мышление;
- эмпатия;
- нацеленность на саморазвитие и самосовершенствование

ЗОНЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пубертатное развитие:

- необходимость реконструкции телесного образа «Я», построение мужской и женской идентичности рода;
- постепенный переход ко взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом;

Когнитивное развитие

- развитие способности к абстрактному мышлению;
- расширение временной перспективы.

Преобразования социализации

- освобождение от родительской опеки;

- постепенное вхождение в группу сверстников, конкуренция и сотрудничество с партнерами обоих полов

Становление идентичности

- осознание временной протяженности собственного «Я», детское прошлое и проекция себя в будущее;

- осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов;
- осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности.

Ценность подросткового возраста

- вхождение в мир взрослых, принятия на себя ответственности за свою жизнедеятельность. Становление субъекта и его субъектности;

- значение в становлении личности подростка, его самоопределения, самовыражении, самореализации;

- Отчуждения от семьи, обретения автономности;
- познания себя и окружающих, своих возможностей на телесном, социальном, психологическом уровнях;
- обретения идентичности с собой и окружающими;
- новой социальной ситуации развития, где подросток осваивает область моральных норм, на основе которых строятся его отношения с окружающими.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

9-10 лет

- Формирование умений учиться в средней школе.
- Развитие учебной мотивации и формирование интересов.
- Овладение базовыми знаниями и умениями.
- Развитие умений и навыков сотрудничества со сверстниками.
- Развитие уверенности в себе и формирование умений добиваться успехов, и адекватно относиться к неудачам

11-13 лет

- Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания.
- Формирование интереса к другому человеку как личности.
- Развитие интереса к самому себе, стремление разобраться в своих достоинствах и недостатках.
- Формирование чувства взрослости и на основе его выработка адекватных форм реагирования, поведения, утверждения самостоятельности, личностной автономии, ответственности.
- Развитие чувства собственного достоинства и внутренних критериев самооценки.
- Развитие эмпатии.
- Выработка представлений о половых изменениях.

14-16 лет

- Развитие потребности – мотивационной сферы при овладении способами саморегуляции поведения и эмоциональных состояний.
- Развитие воли и волевых качеств.
- Развитие умений строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности, взаимопризнании.
- Развитие рефлексии и эмпатии.
- Развитие умений понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.
- Развитие позитивного адекватного образа «физического –Я», «интеллектуального – Я».

Особенности поведения в 10 -11 лет

- Потребность в мотивации успеха.
- Потребность в достойном положении в коллективе сверстников и в семье.
- Потребность в уважительном отношении учителей.
- Эмоциональная неустойчивость.
- Неуверенность в себе.
- Неумение адекватно относиться к неудачам.
- Высокая тревожность

Особенности поведения 12-13 лет

- Потребность в достойном положении в коллективе сверстников и в семье.
- Повышенная утомляемость по сравнению с младшими школьниками.
- Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом кол-лективе.
- Стремление обзавестись верным другом, особенно сверстником.
- Повышенный интерес к вопросу о «соотношении силы в классе».
- Стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского, особенно в одежде.
- Отсутствие авторитета возраста.
- Устойчивость первого впечатления при оценке педагогов, взрослых.
- Отвращение к необоснованным и неосознанным запретам.
- Восприимчивость к промахам учителей и старших.
- Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем.
 - Отсутствие адаптации к неудачам в учебной и других видах деятельности.
 - Отсутствие адаптации к положению «худшего» в школе и дома.
 - Тенденция предаваться мечтаниям.
 - Боязнь осквернения мечты.
 - Ярко выраженная эмоциональность.
 - Повышенный интерес к спорту, физическому совершенству.
 - Увлечение коллекционированием.
 - Увлечение киноискусством, музыкой, компьютерной техникой.

Особенности поведения в 14-16 лет

- Потребность в энергетической разрядке, отсутствии экономии в поступках.
- Потребность в самоуважении. Активный поиск объектов подражания. Активное подражание идеалу.
 - Гипертрофия эмоциональности. Отсутствие выносливости к эмоциональным перегрузкам. Резко выраженная потребность в эмоциональном благополучии, поиск «спокойной эмоциональной гавани».
 - Обнажение мира сексуальных переживаний. Первые трещины в психологическом барьере между полами. Половое любопытство.
 - Сочетание интереса к интимному миру взрослых со стремлением оградить от посягательств на свой собственный интимный мир.
 - Отсутствие эмоциональной адаптации. Чувствительность к эмоциональной окраске событий, а также к эмоциональной нагрузке поступков. Эффективность апелляции к чувствам.
 - Подверженность эмоциональному «заражению».
 - Гипертрофия чувства собственного достоинства.
 - Значимость истины и справедливости. Психологический барьер по отношению ко лжи и фальши.
 - Критичность, особенно по отношению ко взрослым.
 - Бескомпромиссность.

- Потребность в автономии. Поиск автономии в классном и ма-лом коллективе.
- Отвращение к опеке, особенно со стороны взрослых, родителей.
- Адаптация к заслуженной похвале, аккумуляция ее.
- Адаптация к неудачам.
- Отсутствие авторитета возраста, «конфликт поколений».
- Неприемлемость адаптивного поведения. Значимость независи-мости и гражданского достоинства.
- Резкое колебание характера и уровня самооценки.
- Тенденция к отказу от использования двух моралей в отноше-нии со взрослыми и сверстниками.
- Интерес к качествам личности, к самосовершенствованию.

Причины возникновения подросткового кризиса:

- Половое созревание
- Социальная ситуация развития
- Смена ведущей деятельности
- Неготовность подростка к решению новых социальных, биологических, личностных задач

Особенности кризиса

- В период подросткового возраста протекают три кризиса одновременно: физиологический, психологический и социальный. Каждый из них решает свои задачи.
- Линии физиологического, психологического и социального кризисов не совпадают по времени начала и конца. Они асинхронны, динамичны и индивидуальны.
- Кризис может быть осложнен дефектами развития, обучения и воспитания, возникшими на начальных этапах онтогенеза.
- Отсутствие образовательных программ, обеспечивающих сопровождение физиологического, личностного, социального развития подростков, способствующих более успешной адаптации.
- Слабое внедрение технологии оказания разных видов помощи (социальной, психологической, медицинской) в образовательных учреждениях. Она, как правило, носит симптоматический характер.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные границы 16-23 (24) года. Ранняя юность 16-18 лет (период окончания школы, обучения в СПО), собственно юность 19-24 года период обучения в ВУЗЕ, начало первичной профессионализации, и пр.

Социальная ситуация развития: получение всех прав взрослого человека:

18 летие права выходить замуж, жениться, армия служба, трудоустройство, самостоятельное проживание, поездки за границ, право избираться и быть избранным в общественных организациях и пр.

Ведущая деятельность: учебно- профессиональная

НОВООБРАЗОВАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

- Личностное и профессиональное самоопределение
- Мирозрение
- Чувство одиночества
- Первая любовь
- Личностная идентичность

Новообразования юношеского возраста.

Основным новообразованием подростково-юношеского возраста являются притязания на взрослость. Новообразованием юношеского возраста являются пассивные и активные притязания на внутреннюю взрослость.

Положение Л.С. Выготского о единстве внешнего и внутреннего, о переходе интерпсихического в интрапсихическое является ключевым для понимания формирования внутренней взрослости как ведущей для юношеского возраста из внешней, являющейся уже базовой для юношеского возраста. Притязания на взрослость в юношеском возрасте связаны с умением личности самостоятельно определять свой жизненный путь и свое место в обществе, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, а также со стремлением личности к творческой активности, расширению границ своего «Я» и самореализации. Исследованием притязаний на взрослость в подростковом и юношеском возрасте занимается в данный момент О.И. Пашкевич.

Результаты ее исследований позволили подтвердить, что доминирующую позицию в юношеском возрасте занимает активное стремление юношей строить свое поведение на основе интериоризованного образца взрослости (внутренняя взрослость). Наряду с этим в данном возрасте сохраняется подростковое желание выглядеть и считаться взрослым в глазах у сверстников (внешняя взрослость). Таким образом, юноши, с одной стороны, интегрируют требования, выдвигаемые обществом, а, с другой стороны, учитывают свои возможности и желания для построения личностного поведения в конкретных объективных условиях.

Юношеский период является именно тем периодом развития, когда «взрослость» начинает доминировать над «детскостью» и постепенно вытесняет ее.

Юность – период стабилизации личности. Складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение.

Центральным личностным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Развитие личностной идентичности

По мере того, как интеллект, в своем развитии, достигает уровня формальных операций, подростки и юноши начинают видеть несоответствия и противоречия как в исполняемых ими ролях, так и в ролях других людей, включая родителей. Разрешение этих ролевых конфликтов помогает им построить новую личностную идентичность, которую они пронесут через всю оставшуюся жизнь. Э. Эриксон считал формирование эго-идентичности главной задачей отрочества – юности.

Кроме самопознания, источниками идентичности для подростка и юноши служат референтные группы и значимые другие. Это ставит перед ними в высшей степени сложную задачу – интегрировать получаемую о себе разнородную информацию в целостную, непротиворечивую личность. Дж. Марсиа (J . Marcia , 1980) модифицировал концепцию Э. Эриксона, выделив четыре основных варианта или состояния формирования идентичности. Этими четырьмя вариантами, или статусами идентичности ,

являются предрешенность, диффузия, мораторий и достижение идентичности. Они определяются с учетом двух факторов: прошел ли индивидуум через период принятия собственных решений, называемый кризисом идентичности, и связал ли он себя твердыми обязательствами относительно сделанного им выбора системы ценностей или будущей профессиональной деятельности.

Предрешенность – статус идентичности тех юношей и девушек, кто принял на себя обязательства, не проходя периода принятия самостоятельных решений (не проходя через кризис идентичности). Выбор был предрешен заранее и определялся скорее родителями или учителями, нежели самостоятельно.

Диффузия – статус идентичности тех, кто не прошел через кризис идентичности и не принял на себя никаких решений. Они не испытали кризиса и не выбрали для себя профессиональной роли или морального кодекса. Они просто избегают подобных вопросов.

Юноши и девушки в статусе моратория находятся в самом центре продолжающегося кризиса идентичности или периода принятия решений. Молодые люди в этом статусе все еще заняты «поиском себя». Достижение идентичности – статус людей, прошедших кризис и связавших себя обязательствами вследствие сделанного ими выбора. В результате, они сами выбирают работу и стремятся жить, придерживаясь сформулированных для себя нравственных правил. Достижение идентичности обычно считается наиболее желательным психологическим состоянием. Доля людей со статусом достижения идентичности увеличивается с возрастом.

Старшеклассник на пороге истинной взрослости весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте.

Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов

Мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов человека на мир в целом, на место человека в мире и на свое собственное место в нем; мировоззрение – это понимание человеком смысла его поведения, деятельности, позиции, а также истории и перспективы развития человеческого рода. Личность человека создают ценностные ориентации, которые складываются в его жизненном опыте и которые он проецирует на

свое будущее.

Второй способ существования связан с появлением рефлексии. Развитая рефлексия как бы приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы. С появлением рефлексии связано философское осмысление жизни. Рефлексия на человечество в целом, его прошлое, настоящее и будущее характеризует личность как состоящую.

Истинная личность ориентируется на свое мировоззрение и активно действует на его основе. Она принимает участие в жизни общества, стремится к изменению или поддержанию основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением и ценностными ориентациями.

Ценность ранней юности и задачи развития

Ранний юношеский возраст – чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека.

Еще Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании») говорил о *сознательном самоопределении* как об основном содержании «второго рождения» личности в юности. К этому следует только добавить, что речь должна идти не столько даже о сознательном самоопределении, сколько о действенном самоопределении. Сознательное самоопределение в известной степени есть уже и у подростка, выбирающего образ жизни, ставящего перед собой определенные цели. Самоопределение юноши отличается тем, что он уже начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая тот или иной образ жизни, начиная осваивать выбранную профессию. Поэтому ответственность каждого шага неизмеримо возрастает и каждая ошибка может обернуться существенными последствиями, иногда драматического характера. Эту особенность юности хорошо выразил известный отечественный социолог В. И. Шубкин, назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы.

В юности почти каждого человека случаются *первая любовь и первая дружба* – события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти человека, но и влияют на всю его жизнь.

Юность – уникальный период *вхождения* человека в мир культуры, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, ходить в музеи, на концерты, как бы заряжаясь энергией культуры на всю последующую жизнь. Если этот шанс упускается в юности, часто в дальнейшем бывает невозможным такое свежее, интенсивное и свободное, не связанное профессиональными, родительскими или какими-либо иными нуждами приобщение к культуре.

Юность ценят все – это возраст, с которым горько расставаться, в который многие хотели бы вернуться, который в этом смысле даже опасно переоценивается в ущерб другим возрастам.

Но эта субъективная и объективная ценность и значимость юности делают особенно важным успешное решение задач развития, которые ставятся перед человеком в ранней юности. Исследователями называются различные задачи, что зависит от общей концепции возрастного развития, разделяемой тем или иным автором, и от конкретно-исторических условий развития личности на данном возрастном этапе.

Выделим следующие основные задачи развития в ранней юности:

1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).
2. Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.
3. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
4. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста

Проблемы IX класса

Основная задача, которая в современной школе стоит перед многими учащимися IX классов, – принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Редко кто просто плавно вместе со всем своим классом переходит на следующую ступень образования. Большинство принимают достаточно серьезные решения: остаться в школе или уходить (куда?), пойти в другую (какую?) школу или остаться в своей, выбрать сильный класс или слабый, математический или гуманитарный, на какие дополнительные курсы записаться и т. п.

Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного молодого человека. Не всегда целесообразно пробиваться в престижную гимназию или идти туда, куда идут все твои друзья.

Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий контекст личностного развития, который учитывает далекие жизненные перспективы.

Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято девятиклассником самостоятельно.

В контексте обсуждаемой проблемы наиболее пристальное внимание должно быть уделено тем учащимся, которые или уже приняли решение уйти из школы, или не знают, оставаться в школе или уходить.

Какие учащиеся принимают решение уйти из школы? Это учащиеся с низкой успеваемостью и низкой самооценкой своих способностей. Они мало заботятся о своих жизненных перспективах, в принятии важного решения о своих образовательных планах опираются главным образом на мнение своих приятелей, а не на собственные интересы и потребности. Обычно такие школьники уже имеют какой-то личный доход или же озабочены тем, чтобы он был. Они стремятся как можно быстрее и любыми средствами обрести самостоятельность и независимость от семьи, от школы. Можно сказать, что у этих молодых людей доминирует прагматический, а не творческий тип развития. Иными словами, это молодые люди с целым рядом психологических проблем, и решение уйти из школы после IX класса (которое само по себе не может быть обязательно оценено отрицательно, будучи для кого-то, возможно, даже единственно верным жизненным шагом) в подавляющем большинстве случаев может служить знаком определенного неблагополучия, на который психолог должен обратить внимание.

Образовательные планы девятиклассников обычно связаны с более широкой проблемой – выбором будущей профессии. Однако нередко эта проблема оказывается субъективно важной для девятиклассников и вне зависимости от предполагаемого пути завершения среднего образования.

Проблема профессионального самоопределения в последнее время все чаще оказывается актуальной именно для 15-летних, а период обучения в старших классах школы становится уже периодом не только и не столько общеобразовательной, сколько специальной, профессиональной подготовки. Если планируемая профессия оказывается действительно желанной, отвечает главным потребностям человека, то это создает наилучшие условия для развития его способностей, умений, усвоения соответствующей информации и т. п.

Отметим и еще одну проблему, впервые достаточно отчетливо возникающую именно в IX классе, – это проблема сдачи экзаменов. По существу, впервые в конце IX класса учащиеся сдают экзамены, от результатов которых многое зависит: во многих школах именно по этим результатам формируются разные по составу учащихся и характеру программы обучения классы; иногда плохо сдавший экзамены ученик бывает вынужден покинуть школу. Все это вызывает подчас такой уровень напряжения и тревоги, который препятствует успешной сдаче экзаменов.

Проблемы X и XI классов

Многие из тех, кто в средней школе учился «из-под палки», к X классу уже начинают понимать, что, если хочешь получить высшее образование или не попасть сразу после окончания школы в армию, учиться все же надо, поэтому такая острая на предыдущих этапах школьной жизни проблема, как мотивация учения, также отходит на второй план. Теряют свою значимость и многие другие проблемы. Однако на их место приходят новые.

Для современного X класса важной является проблема *социально-психологической адаптации к новому коллективу*. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то – в параллельный класс в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим. А поскольку после IX класса уходят из школы чаще всего слабоуспевающие учащиеся, то средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким. В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником. А бывший «твердый четверочник» – неуспевающим. Родители не всегда задумываются об этом, настаивая на учебе в каких-то престижных учебных заведениях, и часто не понимают, почему вдруг их ребенок становится мрачным, подавленным или, напротив, злобным и агрессивным.

Дело же в том, что при резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя. Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что принято называть социально-психологической дезадаптацией.

В свое время это явление исследовала, например, Т. В. Снегирева, изучавшая его у хорошо и отлично успевавших школьников, которые приходили учиться в физико-математические школы. В такие школы после сложнейших экзаменов принимались действительно очень сильные и талантливые учащиеся. В результате в классах, состоящих из одних отличников, кто-то неминуемо оказывался сравнительно слабым учеником. Для измерения и анализа меры социально-психологической дезадаптированности и характера субъективных искажений в случаях, когда знание подростка и юноши о себе и его отношении к себе отличаются глубокой неадекватностью, Т. В. Снегирева предложила шкалу социально-психологической адаптированности (СПА) – в оригинале разработана К. Роджерсом и Р. Даймонд (*Снегирева Т. В., 1987*). Шкала СПА обнаружила высокую дифференцирующую способность в диагностике состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления о себе, его перестройки в критических периодах и в критических ситуациях, побуждающих школьника к переоценке себя и своих возможностей, и поэтому может

быть рекомендована в качестве валидного психодиагностического инструмента для работы школьного психолога.

Конечно, диагноз «социально-психологическая дезадаптация» требует пристального внимания психолога и адекватных психокоррекционных мероприятий, чаще всего индивидуальных.

Другая нередко встречающаяся в X классах проблема *установка на продление моратория*. После напряженного IX класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что – не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка. Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт наслаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающее значение в этом возрасте.

И все же это хорошо лишь как временное явление. Если же формируется установка на такую жизнь или же школьник уже приходит в X класс с такой установкой (по данным социологов, сегодня немало родителей хотят, чтобы их дети перешли учиться в X класс именно для того, чтобы был продлен мораторий детства), то это должно становиться заботой и учителей, и школьного психолога.

Когда мы говорим, что юность есть историческое завоевание цивилизации, позволяющее молодому человеку максимально развить свой ум, свои творческие потенции, свою личность и индивидуальность перед вступлением во взрослую жизнь, то ясно, что это не происходит само собой, просто с течением времени, но требует огромной работы, в том числе внутренней, рефлексивной. Сложность, трепетность, глубина этой работы, прекрасно описанная во многих художественных произведениях, посвященных юности, явно недооценивается как сторонниками «трудового воспитания» подростков, так и теми, кто ориентируется на продление моратория детства. В обоих случаях это ведет к отклонениям в личностном развитии и вытекающим отсюда многочисленным частным проблемам, некоторые из которых будут рассмотрены ниже.

В XI классе на первый план – вновь и на новом уровне – выступают, с одной стороны, проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение дальнейших образовательных планов, а с другой – проблемы, связанные с подготовкой к школьным выпускным и институтским вступительным экзаменам. Последняя проблема оказывается настолько аффективно значимой, что подчас, особенно в последние месяцы школьного обучения, затмевает все остальные. Так, при изучении особенностей временной перспективы будущего у старшеклассников оказалось, что у многих к концу школьного обучения вся временная перспектива сужается до одного-двух месяцев и ее содержание составляют только два мотива: первый – хорошо окончить школу и второй – поступить в вуз. Поскольку помощь психолога в решении обеих этих проблем может быть весьма эффективной, остановимся на каждой из них более подробно.

Центральным, основным направлением работы с учащимися IX–XI классов является помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Почему такая работа представляется столь важной и своевременной в этом возрасте?

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» (Л. И. Божович) жизни юноши, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой, повинаясь неким возрастным законам развития. Напротив, подростки и юноши испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Так, Э. Эриксон, подробно анализируя общие закономерности и различные варианты развития в этом возрасте, приходит к выводу о том, что типичной для ранней юности психопатологией является именно расстройство временной перспективы, тесно связанной с кризисом идентичности. И. С. Кон

пишет, что если число ребят, озабоченных своим настоящим Я, в подростковом и юношеском возрасте практически одинаково, то в 15–16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим Я (Кона И. С., 1989, с. 71–72). Он также отмечает, что не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. По мнению Э. Эриксона, чувство остановки времени психологически означает как бы возврат к детскому состоянию, когда время еще не существовало в переживании и не воспринималось осознанно. Есть юноши, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения на «потом». По мнению И. С. Кона, установка (как правило, неосознанная) на продление эпохи моратория с ее весельем и беззаботностью не только социально вредна, но и опасна для самой личности. Огромные проблемы возникают у старшеклассников и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы.

Ко всем этим психологическим трудностям, которые испытывают юноши и девушки во всем мире, в нашей стране добавляются трудности, обусловленные непростой сегодня социальной ситуацией развития наших детей. Высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые в частности, с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни. В этих условиях задача психологической помощи в развитии способности видеть перспективу своей будущей жизни, способности самому определять цели своей жизни, в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив и т. п. становится еще более важной.

Здесь существенно и еще одно обстоятельство. Советская система сформировала особый тип личности, одной из важных особенностей которой является принципиальное отсутствие у человека потребности самому выбирать собственные жизненные ценности, самому строить свои жизненные планы, готовность некритично принимать как истинное, как необходимое, как свое то, что дается откуда-то сверху. Эта абulia (отсутствие воли) была мало заметна во времена, когда ценности и цели навязывались сверху, более того, она создавала даже определенный внутренний комфорт. В постсоветский период, когда старая система ценностей рухнула и ушло само «навязывание» целей и ценностей, возникли трудности, прежде всего чисто психологические, связанные как раз с несформированностью потребности и способности к самостоятельной постановке жизненных целей, потребности и способности осуществлять личный, свободный выбор. Практика консультационной работы с подростками и юношами показывает, что одной из наиболее сложных категорий «клиентов» этих возрастов являются молодые люди, которые «ничего не хотят» или «не знают, чего хотят».

Временная перспектива будущего является ментальной проекцией мотивационной сферы человека. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим. Временная перспектива формируется на протяжении всего детства и главным образом стихийно: через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении данного ребенка, через усвоение общекультурных, социальных паттернов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы. Сформировавшись таким образом, временная перспектива будущего приобретает собственную побудительную силу, оказывая мощное обратное влияние на развитие личности человека. Обычно лишь в подростковом или даже юношеском возрасте человек начинает не только задумываться, но и самостоятельно выстраивать свою перспективу будущего, формулировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким ему быть в будущем. Но и эта чрезвычайно важная работа делается обычно урывками, не систематически, от случая к случаю, становясь часто в результате не только бесполезной, но и вредной, поскольку приобретает форму пустых, бездейственных фантазий.