

Лекция 2.1. Психологическая характеристика обучающихся.

Кандидат психологических наук доцент АГПУ
Арцимович Ирина Владимировна

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Подростковый возраст – это возраст от 9-10 до 15-16 лет, период между детством и взрослостью. Соответствует периоду обучения 5-9 классах.

Подпериодами подросткового возраста выступают:

- Предподростковый -8-10 лет
- младший подростковый -10-12 лет
- средний подростковый -13-14 лет
- старший подростковый 15-15(16) лет

Особенности подросткового возраста

- В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.
- Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме.
- В этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня.
- В подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности.
- Формируется новый образ физического «Я».
- Различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым, различие в правах и обязанностях.
- Быстрый темп развития и изменений, происходящих в организме и психике подростка, когда развитие во всех сферах осуществляется крайне неравномерно.
- Накопление к подростковому возрасту дефектов воспитания.
- Возникающие в данный период психологические сдвиги, происходящие в ходе полового созревания.
- Осознание подростками различий их положения в семье при наличии других детей, требований и отношений к ним родителей.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: интимно-личностное общение (Д.Б. Эльконин), социально-психологическое экспериментирование (Г.А. Цукерман), общественно – полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн), несмотря на некоторую разницу во взглядах в основе лежит деятельность общения в системе ребёнок – другой человек и основной ценностью выступает освоение мира отношений, развитие потребностно - мотивационной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:

- чувство взрослости;
- рационально структурированная внутренняя позиция;
- личностная рефлексия и обоснованность самооценки;
- способность к идентификации;
- полоролевая идентификация;
- согласованная я-концепция;
- словесно –логическое мышление;
- эмпатия;
- нацеленность на саморазвитие и самосовершенствование

ЗОНЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пубертатное развитие:

- необходимость реконструкции телесного образа «Я», построение мужской и женской идентичности рода;
- постепенный переход ко взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом;

Когнитивное развитие

- развитие способности к абстрактному мышлению;
- расширение временной перспективы.

Преобразования социализации

- освобождение от родительской опеки;
- постепенное вхождение в группу сверстников, конкуренция и сотрудничество с партнерами обоих полов

Становление идентичности

- осознание временной протяженности собственного «Я», детское прошлое и проекция себя в будущее;
- осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов;
- осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные границы 16-23 (24) года. Ранняя юность 16-18 лет (период окончания школы, обучения в СПО), собственно юность 19-24 года период обучения в ВУЗЕ, начало первичной профессионализации, и пр.

Социальная ситуация развития: получение всех прав взрослого человека:

18 летие права выходить замуж, жениться, армия служба, трудоустройство, самостоятельное проживание, поездки за границ, право избираться и быть избранным в общественных организациях и пр.

Ведущая деятельность: учебно- профессиональная

НОВООБРАЗОВАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

- Личностное и профессиональное самоопределение
- Мировоззрение
- Чувство одиночества
- Первая любовь
- Личностная идентичность

Основные задачи развития в ранней юности:

1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).
2. Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.
3. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
4. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Проблемы X и XI классов и СПО

- *социально-психологической адаптации к новому коллективу*
- *установка на продление моратория*
- *Правильное психологическое взросление и обретение психологической зрелости*

Центральным, основным направлением работы с учащимися IX–XI классов и студентов СПО является помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Эффективные формы работы с подростково-юношеским возрастом

- Сократовские беседы
- Диспуты, дискуссии
- Рефлексивные практики
- Примеры из жизни собственного опыта
- Притчи
- Дневники индивидуального роста и пр.