

# *Цифровое детство: социализация и безопасность»*



Твелова И. А.,  
к.псих.н., доцент  
кафедры ССПиП

# *Два мира современного ребенка*



*Реальный мир*

# *Два мира современного ребенка*



*Online мир*

**Цифровые аборигены** –  
родились в цифровую эпоху и  
с раннего возраста  
используют цифровые  
технологии



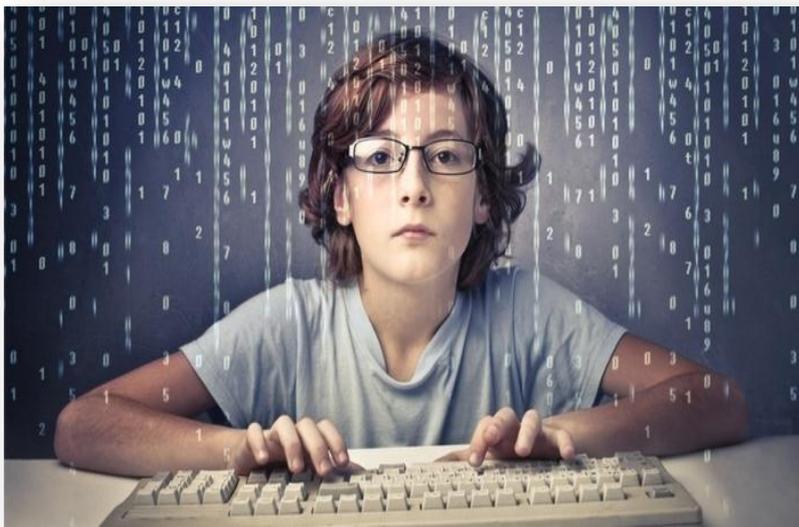
**Цифровые иммигранты** – те,  
кому пришлось осваивать  
цифровую среду в сознательном  
возрасте



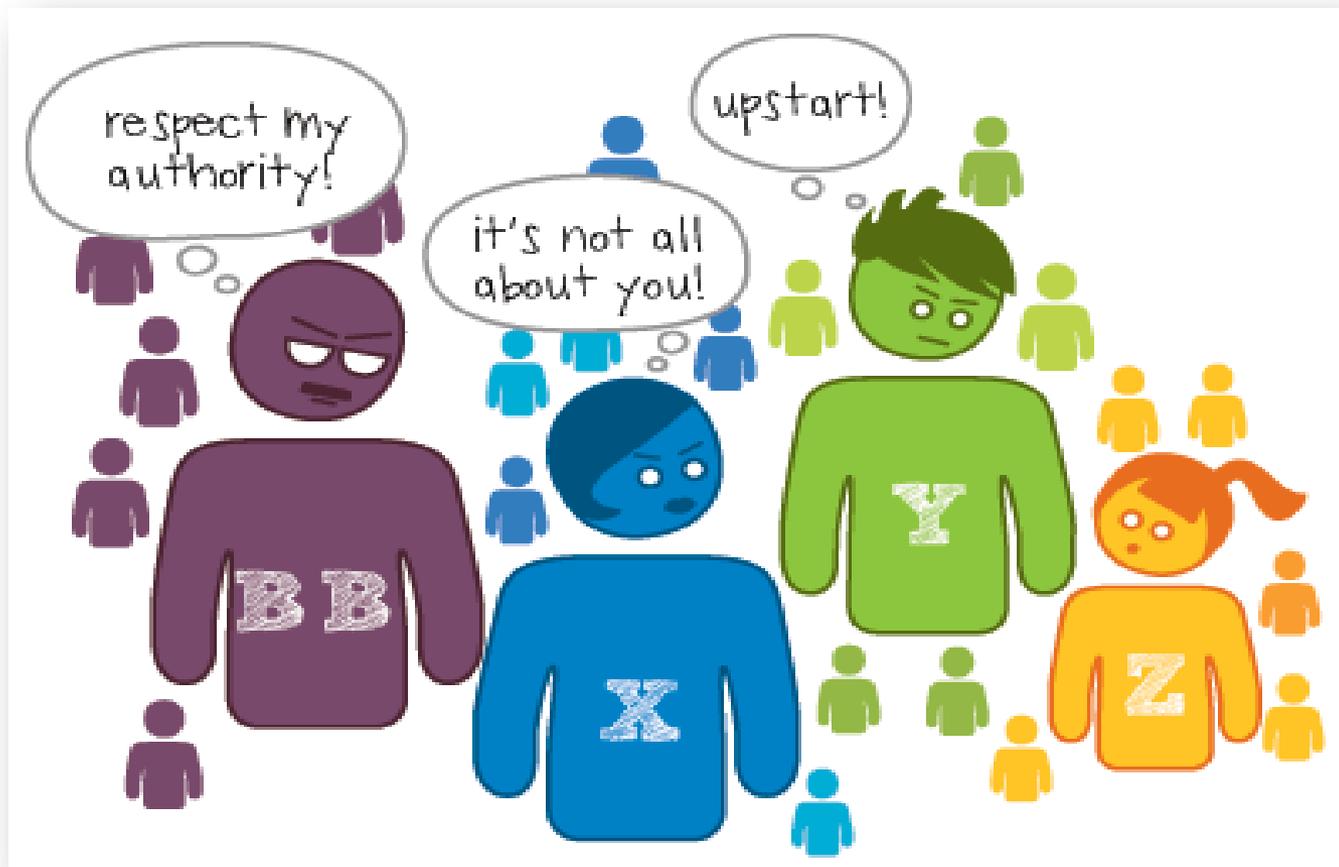
*Марк Пренски. Аборигены и  
иммигранты цифрового мира  
(2001 г.)*

# *Новая социальная ситуация развития*

- Цифровой разрыв
- Цифровая социализации
- Цифровое поколение
- Информационное общество



# *Цифровой разрыв*



*Сегодня под крышей одной школы учатся и работают бок о бок представители четырёх поколений*

# *Поколение Z*

## *«Рождённые цифровой революцией»*



**Год рождения:** с 2001  
года

**Возраст:** до 18 лет

**Количество:** учащиеся 1-  
11 классов

**Цифровые технологии  
приходят в  
образование:**

- 2007 г. – запущен в производство iPhone
- 2010 г. – запущен в производство iPad
- 2010 г. – утверждён ФГОС  
ООО

# Цифровая социализация

Социализация ребенка проходит во множественной реальности: оффлайн, онлайн и смешанных реальностях .

Традиционные формы социализации все чаще соседствуют, смешиваются, а иногда замещаются или даже вытесняются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков.



**Цифровая социализация** — важная часть процесса становления личности, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества.

# Цифровая социализация: основные сферы изменений и векторы развития



Время



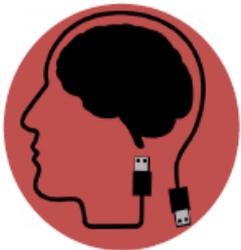
Отношения в цифровом мире



Онлайн-пространства



Культурные практики



Высшие психические функции



Онлайн-риски



Цифровая личность



Цифровая компетентность

# Цифровое поколение

## ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Память

Восприятие

Внимание

Мышление

Речь

## ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление  
социального капитала

Эмпатия

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ

Статусность

Эмоциональный  
интеллект

Социальный интеллект

Индивидуальные и  
личностные  
особенности

## ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМО- ОТНОШЕНИЙ

Личное или  
персональное  
пространство

Кибербуллинг

Троллинг

Хейтерство

Секстинг

Грумминг

Флейминг

Виртуальная дружба и  
любовь

Этический разрыв  
Стратегии совладания

Киберсуицид

Флешмоб

Краудфандинг

Трудные онлайн-  
ситуации

## ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)

Коммуникация

Творчество

Координация

Обучение

Игра

Покупки и продажи

Оценка других

Способы решения  
трудных ситуаций

Цифровая  
компетентность

## ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Приватность

Интернет-зависимость

Блогосфера

Виртуальные миры

Онлайн-риски

Селфизм

Многозадачность

Незнакомый друг

Хэштэг

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Эффект Google

Facebook-депрессия

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры

# ***Классификация интернет-рисков***

**Коммуникационные  
риски**

От кибербуллинга - к рекрутингу в опасные и экстремистские сообщества

**Контентные риски**

Негативный контент перемещается с открытых сайтов в закрытые группы в социальных сетях. Дети – еще одни создатели негативного контента.

**Потребительские  
риски**

От платных подписок - к опасному онлайн-шопингу и фишингу

**Интернет-  
зависимость**

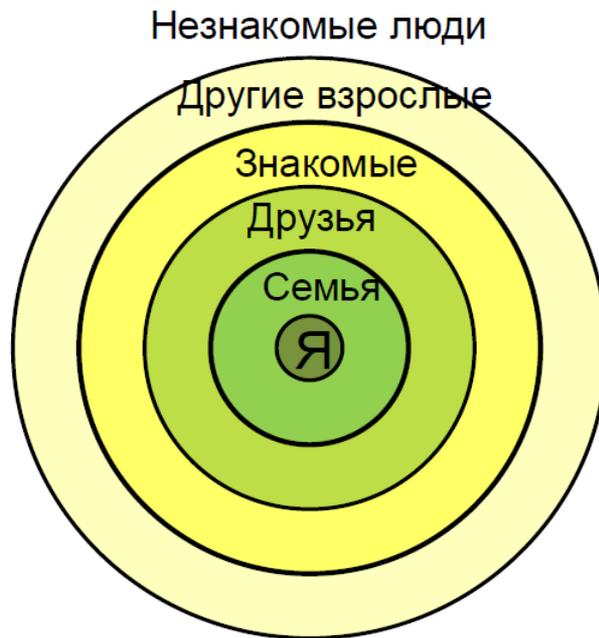
Стремительное снижение возраста возникновения чрезмерной увлеченностью ИКТ

**Технические риски**

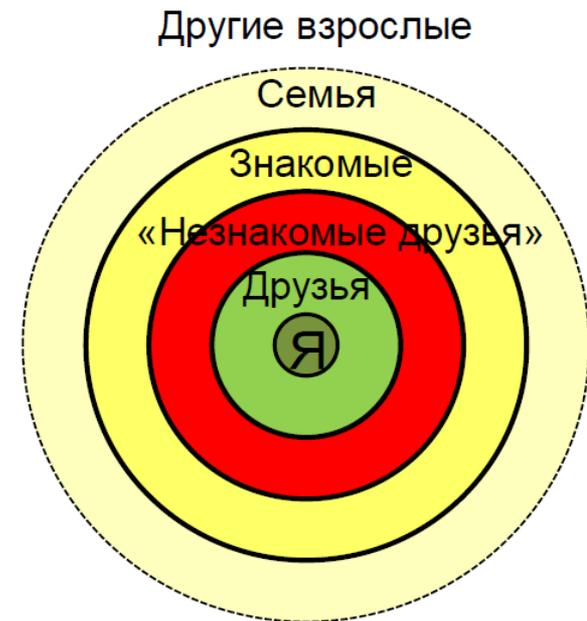
От столкновения с вредоносными программами - к проблемам в использовании новых технических средств

# Личное онлайн пространство ребенка: семья «за кадром»

## РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ



## ИНТЕРНЕТ



В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому другу», а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».