

Лекция 2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося

Кандидат психологических наук доцент АГПУ

Арцимович Ирина Владимировна

МОТИВ ЭТО

1) побуждение к действию; 2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательным и, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Мотивация –это совокупность мотивов, определяющих успешность (не успешность) выполняемой деятельности

Учебная мотивация- это частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя:

- познавательные потребности;
- цели;
- интересы;
- стремления;
- идеалы;
- мотивационные установки,

которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Учебная мотивация определяется специфическими факторами:

- характером образовательной системы, организации;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т. д.);
- личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета.

Источники активности:

- **Внутренние** (познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям)  **познавательные мотивы**
- **Внешние** (условия жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности (материальные, образовательные, семейные)  **социальные мотивы**
- **Личные** (интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности)  **личностные мотивы**

Функции учебных мотивов

- побуждающая
- направляющая
- регулирующая
- стимулирующая, управляющая, организующая (Е.П. Ильин);
- структурирующая (О.К. Тихомиров);
- смыслообразующая (А.Н. Леонтьев);
- контролирующая (А.В. Запорожец);
- защитная (К. Обуховский).

Причина спада мотивации:

- У обучающихся наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие учащегося.
- Продуктивность учебной деятельности.
- непонимание цели учения.

Пути формирования мотивации

Л.М. Фридман выделяет два основных пути :

Первый путь, называемый «снизу вверх» состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной мотивации. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования «сверху вниз». Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, убеждения, традиции, принятые в этой среде.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Приемы формирования учебной мотивации

- «Удивляй»
- «Интеллектуальная разминка»
- «Сними информацию», «Раскодируй», «Прочитай график, схему и т.д.»
- «Задай соседу вопрос»
- «Объединяй по общему признаку»
- «Найди ошибку»
- «Найди лишнее и аргументируй»
- «Найди недостающий факт для достоверности» и др.

Три пути (условия) развития и повышения мотивации учения:

- создание на занятии ситуации успеха для учеников;
- применение нетрадиционных методов и форм организации урока;
- применение мониторинга активности учащихся на занятии.