

Лекция 2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий

Кандидат психологических наук доцент АГПУ
Арцимович Ирина Владимировна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ — образовательный путь в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии личности с учетом сформированности ее интересов и склонностей, спроса на рынке труда, самооценки возможностей

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.

ФГОС. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

...

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

...

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:

- **Индивидуальная** – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.
- **Образовательная** – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.
- **Траектория** – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

Реализация

Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся:

- **Содержательное** направление - создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.
- **Деятельностное** направление - формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.
- **Процессуальное** направление - организационные аспекты педагогического процесса.

Выделяют три типа траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося:

- **траектория адаптивного типа** требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- **траектория развивающей направленности** характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- **траектория созидательной направленности** включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Основные элементы создания траектории:

- Ориентиры
- Образовательная среда
- Программа
- Импульс
- Рефлексивное осмысление
- Портфолио

Структура индивидуальной образовательной траектории

Цель

постановка целей
и ведущих
направлений в
образовании

Содержание

содержание
образовательн
ого маршрута,
уровень,
объем

Система

организации

индивидуальный
учебный план,
способ обучения,
темп, форма
аттестации

Результаты

образовательные
продукты,
соответствующие
объему и
содержанию

Рефлексия

осознание,
оценка
полученных
результатов,
корректировка



Индивидуальная образовательная траектория через ИКТ



«Дети группы риска», нужно отметить что, прежде всего это риск для самих детей, а не только риск, причиняемый обществу детьми данной категории. Дети группы риска - это дети, находящиеся под воздействием каких-либо нежелательных факторов, и постоянно подвергаются риску потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Классификация детей и подростков зоны и группы риска по С.В. Титовой

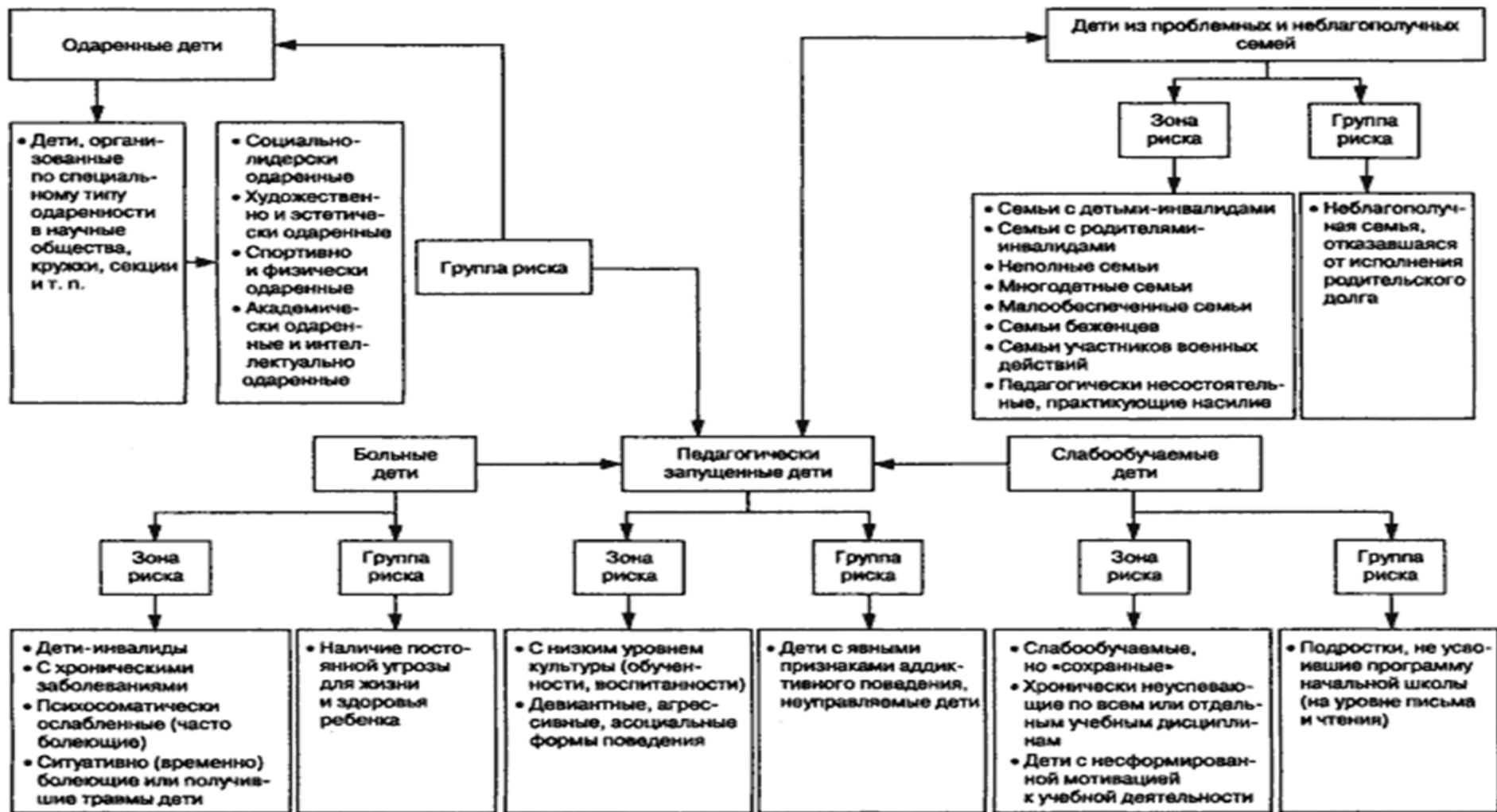
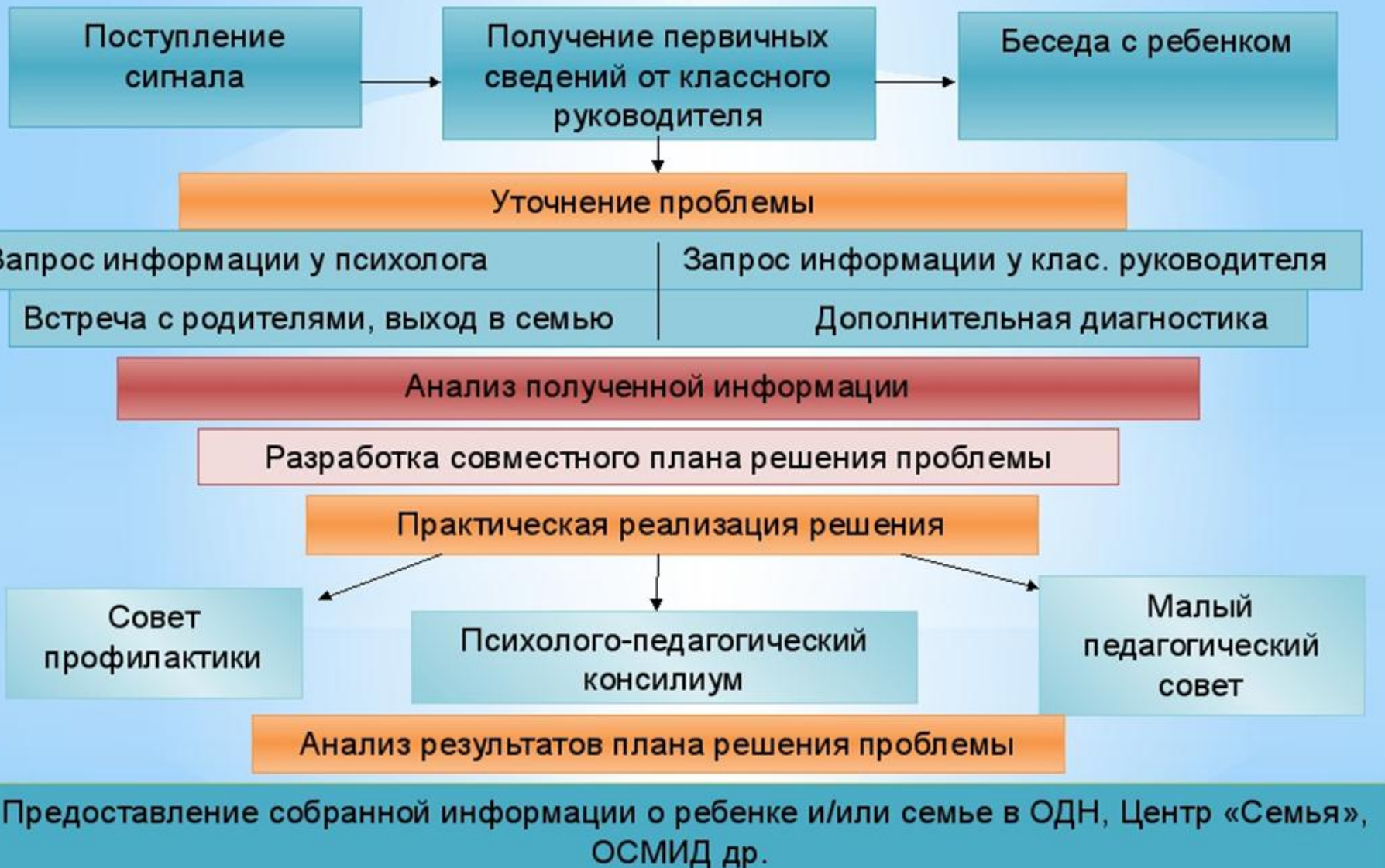


Рис. 1. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска

* Алгоритм действий в работе с детьми и семьями «группы риска»



Цель психологического сопровождения одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах ...);
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности

Виды одаренности

**Практическая
деятельность**

Одаренность в ремеслах,
спортивная, организационная

**Познавательная
деятельность**

Интеллектуальная одаренность
различных видов

**Художественно-эстетическая
деятельность**

Хореографическая, сценическая,
литературная, изобразительная,
музыкальная

**Коммуникативная
деятельность**

Лидерская, аттрактивная

**Духовно-ценностная
деятельность**

Служение людям

Направления работы с одаренными детьми

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

- Диагностический
- Информационный.
- Подготовительный.
- Развивающий.