

## **Лекция 3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования**

## 1. Самообразование молодого педагога.

Самообразование педагога более эффективно в том случае, если оно связано не только с узко дидактическими целями, а исходит из идеи всестороннего развития специалиста как личности.

*Под самообразованием* понимается собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала.

*Целевой функцией самообразования* является всестороннее развитие личности педагога для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Педагог, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает и наиболее эффективное влияние на воспитанников.

*Педагогическое самообразование* можно определить как опосредованное практикой расширение полученных в вузе знаний, творческое усвоение педагогом своей профессиональной роли с целью адекватного исполнения.

***Система самообразования педагога включает в себя следующие компоненты:***

- установку;
- рефлексию;
- цели и задачи;
- проектную деятельность.

***Среда образовательной организации, способствующая эффективному самообразованию, включает в себя:***

- школу молодого педагога;
- организацию работы методического кабинета образовательной организации с учетом интересов и специфических запросов молодого педагога;
- открытые занятия и обмен опытом,
- творческие отчеты перед педагогическим коллективом + защита подготовленного педагогического проекта.

Для процесса самообразования педагога характерны:

- периодический самоанализ профессиональной деятельности;
- постоянное совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии;
- повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры.

***Направления самообразования педагога:***

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности ученика);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- *личные компетентности* (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

***Составляющие потребностей и мотивов, побуждающих педагога к самообразованию:***

- 1. Ежедневная работа с информацией.*
- 2. Желание творчества.*
- 3. Стремительный рост прогресса.*
- 4. Общественное мнение.*
- 5. Конкуренция.*
- 6. Материальное стимулирование.*

***Результаты самообразования:***

- Повышение качества преподавания предмета, по которому будет определяться эффективность обучения учащихся.
- Разработка новых форм, методов, приемов обучения.
- Выработка методических рекомендаций по применению педагогических технологий.
- Разработка и проведение открытых уроков.
- Создание комплектов педагогических разработок.
- Обобщение опыта по исследуемой теме.

В рамках гуманистического подхода *целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога.*

Важным становится не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональной компетентности), но и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции (***мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности***).

Общая удовлетворенность человека в значительной мере зависит от того, насколько насыщаются его фундаментальные потребности в творческой самореализации, понимании и признании индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц, в развитии и саморазвитии и др. Человек должен обрести цель, в которой работа и профессия, а главное, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

Следовательно, ***проблема выбора профессии и овладения деятельностью является частью проблемы смысла жизни.***

Педагогическая деятельность является весьма сложной и поэтому обычно вызывается несколькими мотивами, различающимися по силе, личной и социальной значимости. **Полимотивированность педагогической деятельности** заключается в том, что учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но в тоже время удовлетворять другие свои потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение и др.).

Важнейшую роль играют **социально ценные мотивы педагогической деятельности**. К ним относятся:

- чувство профессионального и гражданского долга,
- ответственность за воспитание детей,
- честное и добросовестное выполнение профессиональных функций (профессиональная честь),
- увлеченность предметом преподавания и удовлетворение от общения с обучающимися;
- осознание высокой миссии учителя;
- любовь к детям,
- чувство призвания.

**Мотивы педагогической деятельности:**

- Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой
- Мотив личного развития, приобретения новой информации
- Мотив самоутверждения, достижения социального успеха
- Потребность быть в коллективе
- Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости
- Мотив состязательности



## **Формирование профессиональной мобильности молодых педагогов**

**Профессиональная мобильность** – это интегративное качество, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность личности в переменах, развитые когнитивные способности и определенные личностные качества, а также знания и умения, определяющие готовность к принятию решений при изменениях в профессиональной деятельности.

В структуре и содержании профессиональной мобильности, дифференцируемых на основе ценностной ориентации ее компонентов выделяют: *социально-ориентированные компоненты; личностно-ориентированные компоненты; адаптационные компоненты.*

Мобильные качества педагога в своем проявлении не ограничиваются лишь сферой сугубо педагогической деятельности. Педагог как гражданин и активный участник социально-политических процессов.

Условия развития молодого педагога сегодня должны удовлетворять важнейшему принципу – **принципу инновационности**, который обеспечивает высокий уровень подготовки кадров, стимулирует внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс и качественно меняет отношение педагога к процессу обучения и воспитания.

Формирование профессиональной мобильности педагога выступает как фактор инновационного развития образовательной организации.

**Формы развития профессиональной мобильности в системе инновационного образования:**

- инновационная педагогическая деятельность;
- освоение смежных педагогических профессий и сфер педагогической деятельности;
- управленческая деятельность в сфере обучения и воспитания;
- повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом и профессионально-педагогическим сообществом и др.

*Наиболее актуальными для становления профессионализма учителя являются: культурная, профессиональная, педагогическая мобильность.*

**Культурная мобильность педагога** - это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать учебные программы и предлагаемую информацию, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, умение предвидеть характер и ход изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии.

**Педагогическая мобильность** – это способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

**Вертикальная мобильность** - это движение по административной лестнице, в сфере образования.

**Горизонтальная** – это движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом.