

### **Лекция 3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся**

1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.

#### **1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.**

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс является обязательным условием при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Результаты, которые мы должны получить на выходе: личностные, предметные и метапредметные. Основным инструментом для достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно ФГОС является системно-деятельностный подход. Одним из методов (наиболее эффективным) реализации данного подхода и формирующим все виды УУД, является проектная деятельность.

Трудности и риски введения проектной деятельности в школьную практику:

- проектом называют любую самостоятельную работу обучающегося, например, презентацию, реферат или доклад, что приводит к подмене понятий;
- в СМИ проектами называют спортивные мероприятия, шоу-программы, благотворительные акции и из-за этого возникает терминологическая путаница;
- у учителей нет четкого представления о проекте как о методе обучения;
- у учителей нет навыка работы в качестве научных руководителей/тьюторов (слабая методологическая подготовка);
- у учителей низкая мотивация освоения проектной деятельности;
- слабая информированность родителей о сущности и содержании проектной деятельности в школе;
- недостаточность свободного времени у обучающихся для разработки проектов;
- отсутствие единого федерального/регионального/муниципального положения об учебном проекте (множественность школьных положений и требований);
- отсутствие различий в требованиях, предъявляемых к учебным проектам на разных уровнях образования: начальная школа, среднее звено, старшие классы;
- недостаточно сформированные у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности;
- несформированность у субъектов образовательного процесса в школе проектной культуры.

#### Пути решения проблем:

- чёткое определение сущности учебного проекта на каждом уровне обучения;
- разработка единых федеральных/региональных/муниципальных положений об учебном проекте для каждого уровня образования;
- выделение достаточного свободного времени на осуществление обучающимися проектной деятельности;
- повышение квалификации учителей в области педагогического проектирования;
- использование всех видов консультирования родителей по вопросам проектного обучения;
- повышение мотивации учителей к представлению учебных проектов в рамках различных конкурсов.

Понятие «проект» (лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

Сейчас слово «проект» понимают, как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

В широком смысле проект - деятельность, которая представлена как комплекс отдельных шагов.

Для обучающегося учебный проект - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, развить индивидуальные способности.

Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать индивидуальные умения и навыки проектирования (проектное мышление).

Проектная деятельность в учебном процессе позволяет сочетать все режимы работы: *индивидуальный, парный, групповой, коллективный.*

Проектное обучение - дидактическая система.

Метод проектов – компонент системы, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Проектная учебная деятельность обучающихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.

Преимущества проектной деятельности в школе:

- Помогает решать задачи индивидуально-ориентированного образования.
- Позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам, которая будет соответствовать их способностям, обеспечивать развитие индивидуальных достижений, раскрытие потенциала личности.
- Закладывает основы для профессионального самоопределения обучающихся (может выступать в качестве профессиональных проб).
- Позволяет устанавливать межпредметные связи. Уходить от дифференцированного восприятия школьниками учебных предметов.
- Школьники узнают об инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, ищут творческие решения поставленных задач.
- Позволяет устанавливать связь обучения с жизнью, осуществлять практико-ориентированный подход.

*Содержание работы над проектом (для учащихся)*

- 1.Получение информации о проекте.
- 2.Выбор темы проекта.
- 3.Составление индивидуального графика работы.
- 4.Обсуждение хода выполнения проекта.
- 5.Создание проекта.
6. Оформление проекта.
- 7.Предзащита проекта.
- 8.Доработка проекта.
- 9.Защита проекта.

*Содержание работы над проектом (для учителя)*

- 1.Введение учащихся в проектную деятельность.
- 2.Определение и утверждение тематики проектов.
- 3.Составление графика работы над проектом.
- 4.Подбор и анализ литературных источников.
- 5.Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
- 6.Контроль за оформлением проекта.
- 7.Организация и проведение предзащиты проекта.

8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

Условия успешности проектной работы обучающихся:

Наличие чётких требований и критериев оценки результатов проекта;

Обсуждение учителем с обучающимися конечного результата, как в начале, так и в ходе выполнения проекта;

Завершённость каждым обучающимся того, что было запланировано, согласовано с учителем;

Сотрудничество учителя и обучающегося;

Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, т.к. все школьники обладают различными способностями;

Знание учителем возможностей каждого ребёнка, умение подсказать и подвести ученика к принятию самостоятельного решения

Ученические проекты классифицируют:

- *По предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- *По продолжительности*: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- *По количеству участников*: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

## **2. Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.**

### ***Этапы организации проектной деятельности обучающихся***

#### 1. Подготовительный этап

Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач. Обучающиеся обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

#### 2. Организационный этап

А) Определение источников необходимой информации.

Б) Определение способов сбора и анализа информации.

В) Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности

Г) Выработка плана действий.

#### 3. Практический этап.

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, создание материальных объектов и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.

#### 4. Аналитический этап

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Подготовка описания проекта. Обучающиеся проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта, оформляют описание проекта.

#### 5. Презентационный этап

Публичная презентация продуктов проектной деятельности.

### ***Этапы организации проектной деятельности учителя***

#### 1. Подготовительный этап

• проведение вводной беседы, целью которой является формирование первичного представления об изучаемом объекте, формирование интереса к данной теме;

• создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности.

#### 2. Организационный этап

- Разработка методических рекомендаций (памяток) для каждого обучающегося. Помощь в постановке проектных целей и задач.

### 3. Практический этап.

- Наблюдение, советы косвенное руководство деятельностью, организация и координация отдельных этапов проекта (по необходимости). Учитель слушает, задаёт вопросы в роли рядового участника.

### 4. Аналитический этап

- Оценка усилий обучающихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

### 5. Презентационный этап

- Оценка публичной презентации продуктов проектной деятельности.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ УЧЕНИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ**

Настоящее положение определяет основные этапы работы над итоговым ученическим проектом в 9 - 11 классах, требования к его структуре, оформлению, критерии оценивания качества выполненной работы, культуру представления полученных результатов.

### 1. Общие положения.

#### 1.1. Цели и задачи итогового ученического проекта

- Проектная работа является одной из форм самообразования.

#### Цели итогового ученического проекта:

- привлечение учащихся к работе над конкретной, социально-значимой проблемой;
- развитие творческих способностей и познавательных интересов, углубление общеобразовательной подготовки;
- развитие личностных качеств учащихся;
- проверка надпредметных и метапредметных образовательных результатов

#### Основные задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение научно-образовательного уровня учащихся;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- использование продукта итогового ученического проекта на практике.

#### 1.2. Тема итогового ученического проекта

• Выбор темы итогового ученического проекта производится самими обучающимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников и классных руководителей.

• Тема итогового ученического проекта должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

• Тема итогового ученического проекта может носить предметный, межпредметный и метапредметный характер.

#### 1.3. Виды итоговых ученических проектов

Возможные виды итоговых ученических проектов:

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении;
- исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений;
- творческий - создание литературного произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильма и т.п.;
- социальный - предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме;

- практико-ориентированный (прикладной) - направлен на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.;
- игровой (ролевой) - предполагает подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);
- инновационный - предполагает представление организационно-экономического механизма внедрения идеи.

## 2. Структура и содержание итогового ученического проекта

### 2.1. Структура итогового ученического проекта

- Обязательными структурными элементами проекта являются:
- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- источники информации;
- приложения.

### 2.2. Титульный лист.

В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- фамилия, имя обучающегося, выполнявшего работу;
- класс;
- тема проекта;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- год выполнения проекта.

### 2.3. Оглавление

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки частей проекта и указываются страницы, на которых они находятся.

Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя.

Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### 2.4. Содержание введения итогового ученического проекта:

- обоснование актуальности той проблемы, которой посвящено описание ученического проекта;
- определение степени новизны ведущей идеи проекта;
- описание теоретического аспекта проекта;
- представление понятийного аппарата, который использует автор;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач, которые автор собирается достигнуть при решении выявленной проблемы;
- определение методов исследования;
- характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических).

### 2.5. Содержание основной части итогового ученического проекта

Содержание основной части ученического проекта зависит от избранного предмета (области знания) и планируемого результата.

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы.

Части текста (разделы, главы) отражают этапы работы.

Деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста.

В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

#### 2.5.1. Таблицы, графики, диаграммы

Расположение данных в форме таблиц (графиков, диаграмм) является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных.

Таблицы (графики, диаграммы) не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. На каждую таблицу должна быть ссылка по тексту.

После таблицы (графика, диаграммы) желательно поместить ее текстовый анализ, т.е. объяснить словами, что содержится в таблице, о чем говорят, показанные в ней, цифры.

Каждая таблица (график, диаграмма) нумеруется сквозной нумерацией и имеет название.

Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

#### 2.5.2. Рисунки

Каждый рисунок (иллюстрация, фото, схема и т.п.) нумеруется сквозной нумерацией и имеет название.

На каждый рисунок должна быть ссылка по тексту проекта.

Те рисунки, которые занимают более ½ страницы, переносятся в приложение. Анализ этих рисунков проводится со ссылкой на приложение.

### 2.6. Заключение

Содержание заключения:

- описание полученных результатов, их соотнесение с поставленными во введении целями, которые автор хотел достигнуть при решении обозначенной проблемы;
- описание показателей достижения результатов;
- анализ результативности проекта;
- описание практической ценности результата проекта;
- выводы по решению заявленной проблемы;
- описание планов дальнейшей работы по выбранной проблематике.

### 2.7. Источники информации

После заключения необходимо указать источник информации. Их список оформляется согласно ГОСТу Р.7.0.5-2008. Для каждого источника обязательно указывается место издания, издательство, год издания, для статей - номера страниц интересующего материала источника (в журналах и сборниках), в список источников информации должно входить не менее 10 наименований.

В тексте проекта в квадратных скобках даётся порядковый номер и страница каждого источника, например [8, С.25], если источник электронный, то указывается только его порядковый номер из списка источников информации.

Проекты, содержащие фрагменты заимствованного текста без соответствующих ссылок, к защите не допускаются.

Источники информации должны быть представлены в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора или названия материала).

Список нумеруется сквозной нумерацией.

Электронные источники указываются в общем списке с печатными, нормативно-правовые документы в отдельный список не выносятся.

## 2.8. Приложения

Это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

## 3. Требования к оформлению итогового ученического проекта

### 3.2. Технические требования к оформлению итогового ученического проекта

Текст работы набирается в редакторе MSWord шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, переносы в тексте не допускаются, выравнивание текста – по ширине страницы, поля стандартные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см), листы формата А4 книжной ориентации, в приложениях допускается альбомная ориентация.

Заголовки частей работы выполняются жирным шрифтом, размер шрифта – 14.

Двухсторонняя печать страниц не допускается.

Заголовки располагаются по центру, печатаются жирным шрифтом, точка не ставится.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней.

Нумерация страниц по центру.

Количество страниц в проектной работе не должно превышать 30.

Количество страниц в Приложении не ограничивается.

Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

### 3.1. Проверка в системе Антиплагиат

Проекты до защиты необходимо проверить в системе Антиплагиат (<http://www.antiplagiat.ru>), уникальность текста должна быть не меньше 50% для проекта, претендующего на высокую оценку. Справку, подтверждающую успешно пройденную проверку в системе Антиплагиат необходимо приложить к тексту проекта.

## 4. Оценка итогового ученического проекта

### 4.1. Критерии оценки итогового ученического проекта

№ п/п	Критерии оценки ученического проекта	Оценка экспертов (в баллах)		
1.	Значимость и актуальность выдвинутой проблемы			
2.	Оригинальность решения проблемы			
3.	Соответствие содержания цели проекта			
4.	Необходимая и достаточная глубина раскрытия темы			
5.	Привлечение знаний из разных областей науки или практики			
6.	Полнота, достоверность и научность содержания представленного проекта			
7.	Практическая ценность проекта			
8.	Наличие собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой, по теме проекта			
9.	Оформление проекта			
	<i>Общая сумма баллов</i>			

Соответствие оценки каждому критерию:

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

#### 4.2. Требования к защите итогового ученического проекта

1. Умение раскрыть сущность проекта и представить его основные результаты.
2. Оценка достигнутого.
3. Грамотная, лаконичная речь автора проекта (свободное владение необходимой терминологией).

4. Умение аргументировано отвечать на вопросы членов жюри.

5. Самостоятельность, самодостаточность и уверенность в своих силах.

6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### 4.3. Результат (продукт) проектной деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;



- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.