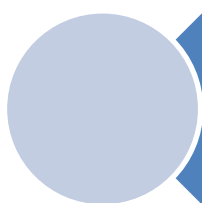


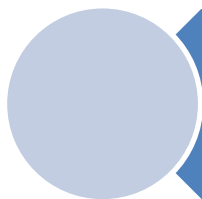
Лекция 3.4.

Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся

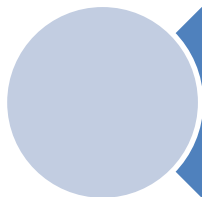
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся



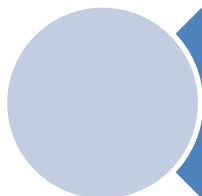
Внедрение проектной деятельности в учебный процесс является обязательным условием при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.



Результаты, которые мы должны получить на выходе. Личностные, предметные и метапредметные. Основным инструментом для достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (УУД)



Основным подходом формирования УУД, согласно Стандартам, является системно-деятельностный подход



Одним из методов (наиболее эффективным) реализации данного подхода и формирующим все виды УУД, является проектная деятельность

Трудности и риски введения проектной деятельности в школьную практику:

- проектом называют любую самостоятельную работу обучающегося, например, презентацию, реферат или доклад, что приводит к подмене понятий;
- в СМИ проектами называют спортивные мероприятия, шоу-программы, благотворительные акции и из-за этого возникает терминологическая путаница;
- у учителей нет четкого представления о проекте как о методе обучения;
- у учителей нет навыка работы в качестве научных руководителей/тьюторов (слабая методологическая подготовка);
- у учителей низкая мотивация освоения проектной деятельности;
- слабая информированность родителей о сущности и содержании проектной деятельности в школе;
- недостаточность свободного времени у обучающихся для разработки проектов;
- отсутствие единого федерального/регионального/муниципального положения об ученическом проекте (множественность школьных положений и требований);
- отсутствие различий в требованиях, предъявляемых к ученическим проектам на разных уровнях образования: начальная школа, среднее звено, старшие классы;
- недостаточно сформированные у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности;
- несформированность у субъектов образовательного процесса в школе проектной культуры.

Пути решения проблем:

- четкое определение сущности ученического проекта;

- разработка единых федеральных/ региональных/ муниципальных положений об ученическом проекте для каждого уровня образования;

- выделение достаточного свободного времени на осуществление проектной деятельности;

- повышение квалификации учителей в области педагогического проектирования;

- использование всех видов консультирования родителей по вопросам проектного обучения;

- повышение мотивации учителей к представлению ученических проектов в рамках различных конкурсов.

Понятие «проект» (лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание.

Сейчас слово «**проект**» понимают, как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

В широком смысле **проект** - деятельность, которая представлена как комплекс отдельных шагов.

Для обучающегося учебный проект - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, развить индивидуальные способности.

Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать индивидуальные умения и навыки проектирования (проектное мышление).

Проектная деятельность в учебном процессе позволяет сочетать все режимы работы: *индивидуальный, парный, групповой, коллективный.*

Проектное обучение - дидактическая система.

Метод проектов – компонент системы, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Проектная учебная деятельность обучающихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной

Преимущества проектной деятельности в школе:

- Помогает решать задачи индивидуально-ориентированного образования.
- Позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам, которая будет соответствовать их способностям, обеспечивать развитие индивидуальных достижений, раскрытие потенциала личности.
- Закладывает основы для профессионального самоопределения обучающихся (может выступать в качестве профессиональных проб).
- Позволяет устанавливать межпредметные связи. Уходить от дифференцированного восприятия школьниками учебных предметов.
- Школьники узнают об инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, ищут творческие решения поставленных задач.
- Позволяет устанавливать связь обучения с жизнью, осуществлять практико-ориентированный подход.

Содержание работы над проектом (для учащихся)

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Создание проекта.
6. Оформление проекта.
7. Предзащита проекта.
8. Доработка проекта.
9. Защита проекта.

Содержание работы над проектом (для учителя)

1. Введение учащихся в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников.
5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
6. Контроль за оформлением проекта.
7. Организация и проведение предзащиты проекта.
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

Условия успешности проектной работы обучающихся :

Наличие чётких требований и критериев оценки результатов проектной деятельности.

Обсуждение учителем с детьми конечного результата, как в начале, так и в ходе выполнения проекта.

Завершённость каждым обучающимся того, что было запланировано и согласовано с учителем.

Сотрудничество учителя и обучающегося.

Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, т.к. все школьники обладают различными способностями.

Знание учителем возможностей каждого ребенка, умение подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.

Этапы организации проектной деятельности обучающихся

1. Подготовительный этап

Определение темы. Анализ проблемы. Формулировка цели, задач. Обучающиеся обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

2. Организационный этап

А) Определение источников необходимой информации.

Б) Определение способов сбора и анализа информации.

В) Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности

Г) Выработка плана действий.

3. Практический этап.

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, создание материальных объектов и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта.

4. Аналитический этап

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Подготовка описания проекта. Обучающиеся проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта, оформляют описание проекта.

5. Презентационный этап

Публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.

Этапы организации проектной деятельности учителя

1. Подготовительный этап

проведение вводной беседы, целью которой является формирование первичного представления об изучаемом объекте, формирование интереса к данной теме; создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности.

2. Организационный этап

Разработка методических рекомендаций (памяток) для каждого обучающегося. Помощь в постановке проектных целей и задач.

3. Практический этап.

Наблюдение, советы косвенное руководство деятельностью, организация и координация отдельных этапов проекта (по необходимости). Учитель слушает, задаёт вопросы в роли рядового участника.

4. Аналитический этап

Оценка усилий обучающихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

5. Презентационный этап

Оценка публичной презентации продуктов проектной деятельности.