

2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшекласников при решении ими проблем профессионального самоопределения

К.ист. н., доцент кафедры философии, права и социально-
гуманитарных дисциплин АГПУ
Копченко Инна Евгеньевна

Большинство выпускниками школ, выбирая профессию, ориентируются на следующие признаки:

- Престижность профессии.
- Профессия высокооплачиваемая.
- Интерес содержанию профессии
- Условия труда по данной профессии
- Доступность обучения
- Желание или советы близких.
- Выбор профессии в соответствии со своими способностями.
- Пример других людей.
- Возможность трудоустройства

Типичные ошибки при выборе профессии:

незнание самого себя;

незнание мира профессий;

незнание правил выбора профессии.

При выборе профессии нужно:

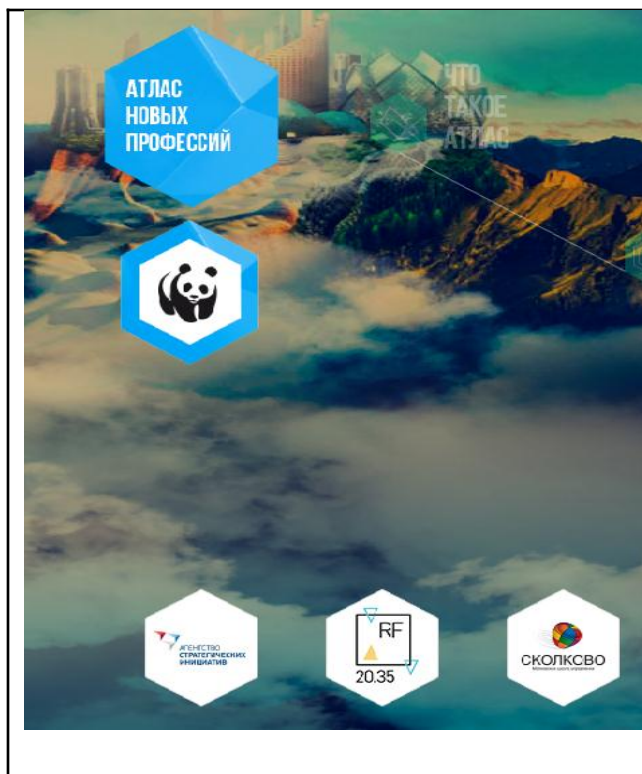
1. Уметь ориентироваться в большом количестве профессий.
2. Определиться в своих интересах.
3. Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию.
4. Иметь основной и запасной вариант профвыбора.
5. Иметь опыт профессиональных проб: либо понаблюдать за рабочим днем представителя привлекательной профессии, либо даже самому попробовать поработать немного в этой области.
6. Оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия.
7. Иметь информацию о трудоустройстве после получения образования.

Основные компоненты система профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

**Проблему выбора профессии помогут
решить новые инструменты
профориентации:**

- геймификация,
- лидерство,
- тьюторство,
- форсайт.



Авторы:

Павел Лукша

Катерина Лукша

Дмитрий Песков

Денис Коричин

при поддержке

Агентство стратегических

инициатив при Президенте РФ

Московская школа управления

СКОЛКОВО

RF-Group (www.refuture.me)

В [«Атласе новых профессий»](#) описано

200 появляющихся профессий (от генетического консультанта до тренера творческих состояний)

70 исчезающих профессий (от дальнобойщика и вахтера до новостного журналиста и нотариуса).

Критерии эффективности наставнических взаимоотношений:

- тщательный отбор наставников.
- при групповом наставничестве, если наставляемые - это обучающиеся с девиантным поведением, обязательно наличие опыта работы с этой категорией подростков.

Проектирование и планирование программы:

- цели;
- когда и как часто наставники и наставляемые должны встречаться;
- длительность наставнических отношений;
- место проведения встреч;
- заинтересованные стороны в рамках этой программы;
- этапы продвижения программы наставничества;
- сроки и этапы мониторинга и оценки эффективности программы наставничества;
- формы документов (протоколы, памятки и др.);
- иерархическая схема управления программой;
- описание стратегии развития и дальнейшего обучения наставников и специалистов, задействованных в реализации программы наставничества;
- связи с общественностью и распространение информации о программе наставничества и ее эффективности в профессиональном сообществе.

Основные принципы для построения эффективных отношений в сфере наставничества:

- проведение обоснованных и тщательных проверок потенциальных наставников;
- подбор наставников для наставляемых на основе схожести интересов;
- обучение наставников продолжительностью не менее шести часов;
- обеспечение обучения и поддержки на протяжении всего процесса взаимодействия наставника и наставляемого.