

Лекция 2.3. Технологии личностного развития обучающегося.

1. Формирование активной гражданской позиции обучающихся.
2. Формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе.
3. Формирования метапредметных навыков и метакомпетенции и их значение в современном образовании.

1. Формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Сегодня одной из актуальных проблем стало целенаправленное педагогическое воздействие на формирование социально-ценных качеств личности молодого человека, его патриотического и гражданского самосознания. Вся система учебно-воспитательной работы образовательных организаций влияет на становление гражданской позиции обучающихся. В то же время необходимо предусмотреть специальную работу по ее формированию. И процесс этот должен быть целенаправленным.

Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях.

В гражданской позиции личности выделяют основные **аспекты**: общечеловеческие ценности, осознанность деятельности в жизни общества и готовность нести за нее ответственность, разумное соотношение личного и общественного. Формирование гражданской позиции тесно связано с воздействием массовой информации и переживанием личного опыта участия в гражданских отношениях. В отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий, именно школа и дополнительное образование детей могут осуществлять целостностное, систематическое влияние на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Формирование гражданской позиции обучающихся должно быть целенаправленным процессом воспитания учащихся, который будет активно способствовать формированию у них гражданской ответственности и долга. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше.

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. Формирование активной гражданской позиции включает развитие основ социализации и самоопределения личности, ее включенности в социальные процессы общественной жизни.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность.

Под **социальной активностью** понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития. Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции.

Понимание воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя. Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств. Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. О социальной активности и гражданских качествах подростка (основополагающих компонентах активной гражданской позиции подростков) можно судить и по тому, какую позицию он занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критическим замечаниям и оценкам. Показателем уровня гражданского самосознания подростков является способность к рефлексии и адекватной самооценке.

Для этого необходимы социальные компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей и др.).

Социальная компетентность – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор, решать возникающие проблемы. Социальная компетентность заключается в том, что человек, реализуя множество социальных ролей, выступает как участник политических процессов, он должен владеть элементарными политическими знаниями. Являясь субъектом права и объектом правового воздействия, он должен иметь правовые знания. Будучи членом общества, он предстает носителем общечеловеческих ценностей и норм. Как член семьи он должен понимать особенности ее существования.

Реализация социальных ролей предполагает осознанность деятельности и готовность нести ответственность за свой выбор. Формирование социальной компетентности предполагает приобретение знаний о социальной действительности, о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми.

Нормативно-правовую основу данного направления воспитательной работы составляют:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая 29 мая 2015 г.
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ).

Сформированный во ФГОС СОО **портрет выпускника школы**, предполагает, что выпускник средней школы является:

-любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества и др.;

- осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством (см п.5 стандарта).

В п.6 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающие в себя способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Основные направления системы формирования гражданской позиции:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к образовательному учреждению;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Для решения данных воспитательных задач современному педагогу необходимо овладеть эффективным социально-педагогическим инструментарием, включающим в себя:

- включение воспитанников в деятельность патриотических детско-юношеских и молодёжных) общественных объединений (военно-исторических, военно-патриотических, социально-ориентированных);

- приобщение воспитанников к идеям социального служения (добровольчества и благотворительности);

- вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества, развитие социального партнерства;

- изучение истории России и родного края, малой родины;

- сохранение историко-культурного наследия большой и малой родины, ведение краеведческой работы;

- вовлечение обучающихся в воспитательное пространство педагогики казачества (создание классов и школ казачьей направленности);

- применение в воспитательной практике социально-культурной анимации как педагогической технологии патриотического воспитания и формирования российской гражданской идентичности подрастающего поколения;

- вовлечение школьников в тематическую внеурочную деятельность;

- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;

- знакомство с возможными вариантами социального выбора;

- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения и др.

Рассмотрим данные направления воспитательной работы подробнее.

1. Социальное проектирование.

В быстро изменяющемся обществе необходимо помочь ребенку в выстраивании системы отношений к обществу и самому себе на основе ценностных ориентаций. Важно сделать процесс становления гражданской позиции осознанным и целенаправленным для учащихся. Большую роль в этом процессе играет социальная компетентность как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, позволяющих делать социальный выбор и решать возникающие проблемы. Развитие социальной компетентности обеспечивают следующие **функции**: актуализация социальных проблем, когнитивная,

проективная. Социальное проектирование является ведущей технологией при формировании **социальной компетенции**.

В модели процесса формирования гражданской позиции учащихся в социально-проектной деятельности выделяют следующие **компоненты**: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.

Можно выделить следующие основные **принципы проектной деятельности**: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии. Социально-проектировочная деятельность позволяет учащимся стать участниками выбора траектории движения в своем образовательном маршруте. При работе с учащимися необходимо учитывать уровень их развития, в соответствии с которым подбираются методы включения в проектировочную деятельность. При развитии гражданской позиции школьников необходимо уделить внимание включению учащихся в краеведческую работу.

В **модели процесса формирования гражданской позиции обучающихся** в процессе социально-проектной деятельности выделяют:

- целевой компонент – оказание педагогической помощи обучающимся в осознании личностной значимости при решении общественных проблем;
- содержательный компонент – формирование социальных компетенций, включение школьников в социально-проектную деятельность;
- организационно-деятельностный компонент – обеспечение педагогического сопровождения социально-проектной деятельности учащихся на всех ее этапах через предоставление образовательных услуг, предполагающих развитие всех сущностных сфер молодого человека, стимулирующих его рефлексивную деятельность;
- результативный компонент – сознательно выбранная гражданская позиция.

Существенной особенностью социального проектирования школьников является то, что обучение может проходить одновременно на трех уровнях: теоретическом, технологическом и рефлексивном. Рассмотрев теоретические аспекты проектирования и закономерностей общественного развития, учащиеся применяют технологию по решению реальных проблем и осмысливают процесс и результат собственной деятельности. Социально-проектировочная деятельность дает им возможности:

- выделить типовые проблемы и задачи, решение которых требует времени;
- использовать полученные знания и умения, чтобы продумать лучшие варианты изменений и осуществить данные изменения поэтапно в реальные сроки;
- понять, с какими затруднениями они могут столкнуться на практике при попытке реализации проекта; – объединить ресурсы и усилия в совместной деятельности;
- активизировать свою деятельность и осуществлять ее на творческом уровне.

Обучающиеся оказываются в ситуации самостоятельного определения траектории движения в образовательном маршруте, проектирования содержания образования, учебных материалов, образовательной среды, что способствует расширению их опыта, воспроизводству культурных образцов, сопоставлению личного образовательного результата с культурными аналогами, проживанию в творчестве.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- выделение проблемы и ее анализ;
- концептуализация;
- планирование и ресурсное обеспечение проекта;
- реализация проекта;
- рефлексия.

Работая с проектными группами учащихся, мы можем учитывать уровень их развития, потребности, прогнозировать дальнейшее развитие. Завершая работу, ребята должны оценить и отобрать проекты, которые практически реализуемы и могут иметь значимый социальный эффект, объединиться в команды для их реализации. Особенностью обучающегося

процесса является построение субъект-субъектных отношений: «со-бытийность» педагога и учащихся, их личностная отнесенность к обучающему процессу, понимание человека в его субъектных характеристиках (мотивы, цели, способы деятельности и т. д.).

Велика при этом роль личности педагога, его самосознание, позиции, установки, ценностные ориентации и способности как основной компонент дидактической системы, связывающий воедино все компоненты системы и влияющий на успешность их взаимодействия.

Успешная реализация социальных проектов невозможна без участия добровольцев (волонтеров)

2. Добровольчество.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольчество:

- это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- это активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ.

Добровольчество:

- способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности;
- выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода ассоциаций;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества;
- способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Участниками молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности являются граждане Российской Федерации, проживающие на территории Краснодарского края, в возрасте от 14 до 30 лет. Они осуществляют свою деятельность, исходя из своих стремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству РФ, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам благополучателя (лица или организации, получающие помощь добровольцев, с которыми они сотрудничают), соответствует Федеральному закону от 5 февраля 2018 г. N15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"; Федеральному закону N 135-ФЗ от 11 августа 1995 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Федеральный закон N 98-ФЗ от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Для организации волонтерской работы школьников подойдут **направления молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на Кубани, сформулированные в Положении о молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на территории МО Краснодарского края:**

- помощь пожилым;
- помощь детям;
- забота о животных;
- поддержка людей, имеющих инвалидность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- донорство;

- экология и благоустройство;
- развитие творческого потенциала.

Важными составляющими в организации добровольческой деятельности обучающихся являются:

- организация добровольческой (волонтерской) деятельности согласно Положению о молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на территории МО Краснодарского края;

- регистрация добровольцев на сайте *доброволецкубани.ру*;
- помощь обучающимся в получении Личной книжки волонтера;
- своевременное заполнение сведений о трудовом стаже волонтера в «Личной книжке волонтера», видах трудовой деятельности, местах работы, количествах часов;
- поддержка мотивации юных добровольцев.

Мотивации добровольцев:

- самореализация
- альтруизм
- социальная значимость и имидж
- удовлетворение потребности в общении, а особенно в общении равных
- развитие навыков социального взаимодействия
- получение новых навыков и знаний
- повышение профессионализма (квалификации)
- получение опыта работы
- творческое и интеллектуальное развитие
- социальное поощрение.

Департаментом молодёжной политики Краснодарского края ежегодно проводятся краевые конкурсы на лучший добровольческий (волонтерский) проект социальной направленности «Я - Доброволец!» и конкурс на лучшего добровольца (волонтера) Кубани «Доброволец года» с целью выявления и поощрения молодых людей, наиболее активно занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью на территории муниципальных образований Краснодарского края.

2. Формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе.

Softskills - в переводе с английского **Гибкие навыки** или **мягкие навыки** (англ. *soft skills*) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

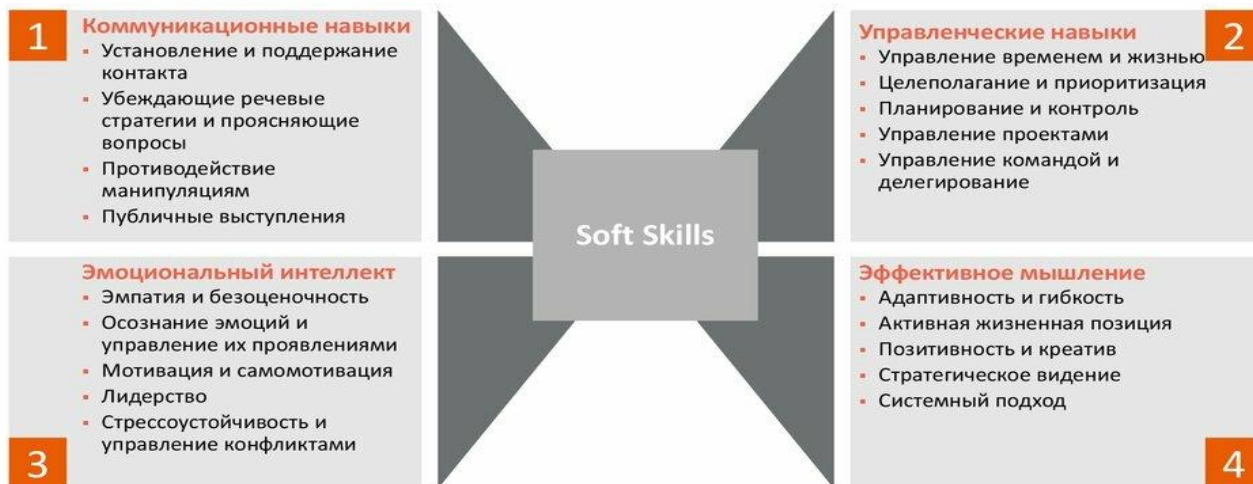
Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании (рассматриваемых в этом дискурсе как «жестких», от англ. *hard skills*), не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (скорость адаптации, коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Единой классификации гибких навыков на данный момент не существует, так же, как и не определено точное количество качеств и умений, подходящее под определение гибких навыков. Так перечисленные выше навыки дополняются особенностями мышления (скорость, креативность, гибкость и системность).

Возникновение понятия относят к исследованиям, связанным с реформой системы подготовки личного состава Армии США 1959—1972 годы, а также исследования компетенций под руководством Дэвида Макклэнда в ходе подбора сотрудников дипломатической информационной службы Госдепартамента США 1971—1991 годы, которые привели к возникновению понятия компетенция и методик оценки компетенций

Резюме:

Что такое Soft Skills?



5

Чем отличаются?

HARD SKILLS	SOFT SKILLS
Работа с техникой	Работа с людьми
Связаны с конкретной профессией	Универсальны
Приобретаются во время учебы	Врожденные или приобретенные с опытом
Уровень владения определяется экзаменами, тестированием	Сложно определить уровень владения
Осваиваются быстрее	Осваиваются медленнее
Задействуют левое полушарие мозга	Задействуют правое полушарие мозга

Рассмотрим основные навыки soft skills

1. Умение работать в команде – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

2. Умение принимать решения и решать проблемы

Задача педагога – развивать умения понимать и чувствовать других людей; ставить детям задачи, которые соответствуют их способностям и характеру, и научить добиваться их выполнения; развивать лидерские качества у детей, воодушевить их и повести их за собой.

Лидерские качества можно развить через организацию работы различных клубов, проведение занятий по интересам, курирование младших школьников старшеклассниками, а новичков одноклассниками. Если педагог сам увлечен каким-либо делом, то соберет свою команду единомышленников и обязательно найдет отклик в душе любого ребенка. Тогда учащиеся сами станут проявлять инициативу в той сфере, которая им интересна.

Одним из самых востребованных качеств личности в современном мире является креативность. Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

3. Умение общаться с людьми

Коммуникабельность – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление.

В данном направлении в процессе обучения деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.

Чтобы развивать коммуникабельность, педагогам рекомендуется на занятиях поощрять активное участие школьников в дискуссии, внедрять в практику дискуссионные формы работы; отдавать предпочтение таким формам работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют академические проекты, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, посещают кружки по интересам; для старшеклассников организовывать дни карьеры; развивать навыки составления резюме, самопрезентации и прохождения интервью.

Еще одним из основных качеств, необходимых для организации эффективного общения является позитивность. Позитивность – это вера в себя и в других людей. Это такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.

Воспитывать позитивность лучше всего собственным примером. Поддержка и внимание учителей и одноклассников – главный инструмент развития позитивности. Педагог должен всегда быть готов помочь советом, обратить внимание на положительные события. При этом здоровая конкурентная атмосфера помогает школьникам фокусироваться на своей цели, а не на временных неудачах.

4. Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты относится к организаторским способностям.

Организаторская способность – это способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора.

За время обучения в школе дети должны научиться организовать свое время так, чтобы успевать делать все запланированные дела: учиться, принимать участие в школьных

мероприятиях, заниматься в кружках и секциях; уметь собрать команду; принимать быстрые решения.

5. Умение искать и обрабатывать информацию

Учитель должен научить детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы. Таким образом, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий является одним из основных универсальных учебных действий.

Система мягких навыков предполагает, что учащиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков soft skills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектная деятельность учащихся, совмещение урочной и внеурочной деятельности.

Развитие soft-skills (навыков). Методические приёмы.

- 5-6 класс
 - Деловое письмо
 - Поиск информации в интернете (кубок Яндекс)
 - Конкурс мемов (навыки в графических редакторах)
 - Битва Големов и Codenames
 - Создание исполнителей
- 7 класс
 - Реферат+Презентация+Десятипальцевая печать
- 8-9 класс
 - Логическая метапредметная игра И НЕ ИЛИ
 - Оптимизация учебного процесса с помощью asmp.ru, sdamgia.ru и системы СтатГрад.

Начало учебного года: конкурс по поиску важнейших событий в сфере IT.
Конец урока: рефлексия спасибо учитель.

Общие правила формирования и развития

- Сделайте обучение и развитие непрерывным процессом: получайте новый опыт, знакомьтесь с новыми профессионалами, берите на себя более сложные задачи, используйте новые инструменты в жизни и, главное: делайте это постоянно.

- Учитесь сами и учите детей эффективно планировать и упорядочивать свое развитие.
- Подходите к развитию комплексно: используйте разные форматы развития и

обучения.

- Принимать участие в проектах, олимпиадах и пр;
- Примеры успешных людей.
- Обязательное наличие обратной связи и количественно-качественной оценки
- Посещение и проведение: мастер-классов, тренингов, семинаров, уроков психологии.

Что еще поможет в формировании и развитии?

1. Индивидуальный план развития

Индивидуальный план развития (далее ИПР) - это собственная программа приоритетных целей развития, шагов и мероприятий, необходимых для достижения этих целей.

Вообще людям довольно свойственна хаотичность во многом. Часто они предпринимают шаги, не упорядочивая, не понимая системы в целом, просто используя отдельные элементы и инструменты. Например, ходят на разные мероприятия, но не могут составить единой картины. Или пытаются соблюдать правила здорового образа жизни, но очень частично: едят здоровую пищу, но не используют аэробные нагрузки; стараются научиться чему-то, но не совсем понимают, как с этим дальше жить, и в целом, для чего все это было.

Для того чтобы обучение было действительно эффективным (равно как и любая другая деятельность, управление проектом, например) надо эффективно поставить цель и спланировать процесс.

Как это сделать?

Самое главное: примите на себя ответственность за собственное развитие. Не перекладывайте ответственность на других.

- Составить свой план развития на неделю, месяц три месяца, полгода, год. Смотрите на свое развитие с заделом на будущие ваши цели в учебе, отношениях с окружающими, будущей профессионализации и пр..

- В плане определите три самых важных предмета:

- В чем вы будете развиваться - цели (для этого проанализируйте все барьеры на пути к вашим жизненным или бизнес-целям, запросите обратную связь у авторитетных и референтных людей);

- Что вы будете развивать - компетенции/навыки (выберите необходимые для достижения ваших целей навыки);

- Как вы будете развивать - инструменты развития (подберите подходящие инструменты развития);

- Найди референтного человека, который сможет дать конструктивную обратную связь на ИПР: сможет подтвердить навыки и помочь с выбором развивающих действий.

- Четко зафиксировать, как будете оценивать результаты по каждому инструменту и по каждой цели. Когда сформулировал цель, задай себе следующие вопросы, на которые вы точно должны суметь ответить: «Конкретна ли моя цель? Понимаю ли я, в чем она выражается?», «Как я пойму, достиг ли я цели? Как я измерю результат?», «Адекватна ли цель? Смогу ли я действительно ее достичь в указанные сроки?», «Действительно ли

достижение именно этой цели мне необходимо?», «Когда я хочу получить результат? (год, месяц, день).

- Обязательно запланируйте разные развивающие действия: тренинги и мастер-классы, развитие в учебе (или на проектах), саморазвитие и чтение литературы, обучение у других и прочие.

- Четко пойми, что и когда должно быть сделано: установите точные рамки выполнения всех заданий, которые будете выполнять, всех развивающих мероприятий, которые будете посещать.

- Выдели точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой ИПР.

- Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.

- Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у Вас была возможность отработать каждый из них. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно. За один прием можно научиться только одному элементу сложного навыка или способа поведения.

2. Методы развития навыков

Самообучение — самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения. Сюда мы можем отнести и чтение литературы, и самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, мануалы тренингов), прослушивание вебинаров.

Поиск обратной связи — получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников об успешности своего поведения в аспекте конкретного навыка.

Обучение на опыте других и ментворкинг — выделение моделей успешного поведения в работе человека, обладающего высоким уровнем развития данной компетенции и работа с наставником.

Специальные задания (фоновые тренинги) — самостоятельные упражнения, развивающие определенные компетенции, воспитывающие в вас выбранные личностные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки.

Развитие в процессе работы — поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в ваш учебный и профессиональный функционал.

- Обязательно соблюдайте баланс: нужно развивать знания и навыки, но не забывать, что большая часть успеха на зависит от того, какой вы, а не только от того, как хорошо вы что-то знаете или умеете.

- Выбери конкретные навыки (список из четырех категорий выше), необходимые именно Вам для развития в ближайшее время (месяц - три месяца).

- Для того чтобы сделать это эффективно, обязательно оцените свой уровень обладания тем или иным навыком (только будьте честны с самим собой) перед тем, как точно сказать что-то из серии: «Вот это вот мне нужно!»

- Закрепите максимум 2-3 навыка и четко поймите, каких результатов вы хотите добиться.

- На каждый навык выберите не один, а минимум 2-3 инструмента развития. Всегда совмещайте способы развития навыков: собирайте обратную связь, берите новые задачи и выходите из зоны комфорта, читайте книги. Совмещение навыков позволит вам достигать результатов быстрее и делать их более качественными.

- Если Вы замечаете, что развивающие действия не оказывают должного эффекта, Вы анализируете, почему так происходит, и вносите необходимые изменения либо в план, либо в свой способ его выполнять.

- Вы не отменяете развивающие действия полностью. Если их выполнение невозможно, Вы заменяете их на равноценные.
- Если о навыке Вы не имеете никакого понятия, но каким-то способом поняли, что именно вот он Вам и нужен, то сначала узнайте максимально подробно (книги, тренинги и мастер-классы, статьи, блоги) о том, в чем конкретно он заключается и выражается. После этого начинайте применять другие методы его развития.

3. Саморазвитие

- Читать литературу по выбранной теме. Выписывать наиболее важные идеи, особенно те, которые имеют отношение к цели развития и специфике работы. Корректируйте на их основе программу собственного развития.
- Постарайтесь освоить базовые навыки скорочтения: это весьма полезный инструмент, который помогает читать и воспринимать больше литературы за короткий промежуток времени.
- Письменно анализируйте собственный жизненный, учебный и профессиональный опыт, релевантный цели, выделяя тенденции и отдельные полезные ходы.
- Рассматривайте аналогичные и/или сравнимые ситуации, которые завершились успехом или, напротив, неуспехом, специально выделяя действия, которые приводили к успеху, действия, которые препятствовали его достижению.
- Откажитесь от выполнения действий, ведущих к неуспеху.
- Применяйте новые подходы, методы, идеи, о которых вы узнали, в нерабочих ситуациях для тренировки.
- Существует большое количество разных ресурсов, которые позволяют получить практически бесплатный доступ ко всей актуальной литературе.
- Знания, как таковые - обесценены, практически по каждой теме можно найти бесконечное количество вебинаров, онлайн-курсов и литературы.
- После прочтения каждой полезной на Ваш взгляд статьи или книги обязательно либо составляйте time map, либо фиксируйте основные полезные выводы и мысли, которые сразу можете применять на практике.

4. Пользование обратной связью.

3. ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ И МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Метапредметные умения, это освоенные обучающимися межпредметные умения и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ) УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

Из ФГОС ООО ООП

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
- определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
- постановка цели самообразовательной деятельности;

- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (5-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить учебную задачу;
- понимать последовательность действий;
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- оценивать свою деятельность и деятельность других;
- правильно оформлять и вести тетрадь.

2. Учебно-информационные:

- работать с учебником и дополнительной литературой;
- различать повествование, описание, рассуждение;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- владеть различными видами пересказа.

3. Учебно-логические:

- выделять главное;
- составлять простой план;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- давать определение по существенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- обобщать, подытоживать информацию.

4. Учебно-коммуникативные:

- высказывать суждения;
- задавать уточняющие вопросы;
- слушать друг друга;
- распределять работу при совместной деятельности;
- участвовать в учебном диалоге;
- организовывать работу в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (6-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать при решении учебных задач;
- планировать собственную деятельность.

2. Учебно-информационные:

- различать научный, художественный и публицистический тексты;
- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
- осуществлять цитирование;
- задавать вопросы разного вида;
- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

3. Учебно-логические:

- определять понятия по существенным признакам;
- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- систематизировать информацию;
- доказывать утверждение, тезис;
- формулировать вывод.

4. Учебно-коммуникативные:

- продолжить и развить мысль собеседника;
- использовать структурирующие фразы;
- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- вести диалог;
- кратко формулировать свои мысли.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (7-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

2. Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента.

3. Учебно-логические:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

4. Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (8-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить цели самообразовательной деятельности;

- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

2. Учебно-информационные:

- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять сложный и тезисный планы;
- владеть различными видами изложения текста;
- составлять аннотации;
- готовить доклады, рефераты;
- планировать и проводить наблюдения за объектом;
- составлять программы эксперимента;
- создавать модели изучаемого объекта.

3. Учебно-логические:

- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;
- выбирать форму доказательства (прямое, косвенное);
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения.

4. Учебно-коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- придерживаться определенного стиля при выступлении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (9-й класс)

1. Учебно-организационные:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные:

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

3. Учебно-логические:

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;

- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

4. Учебно-коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 10-11 классы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

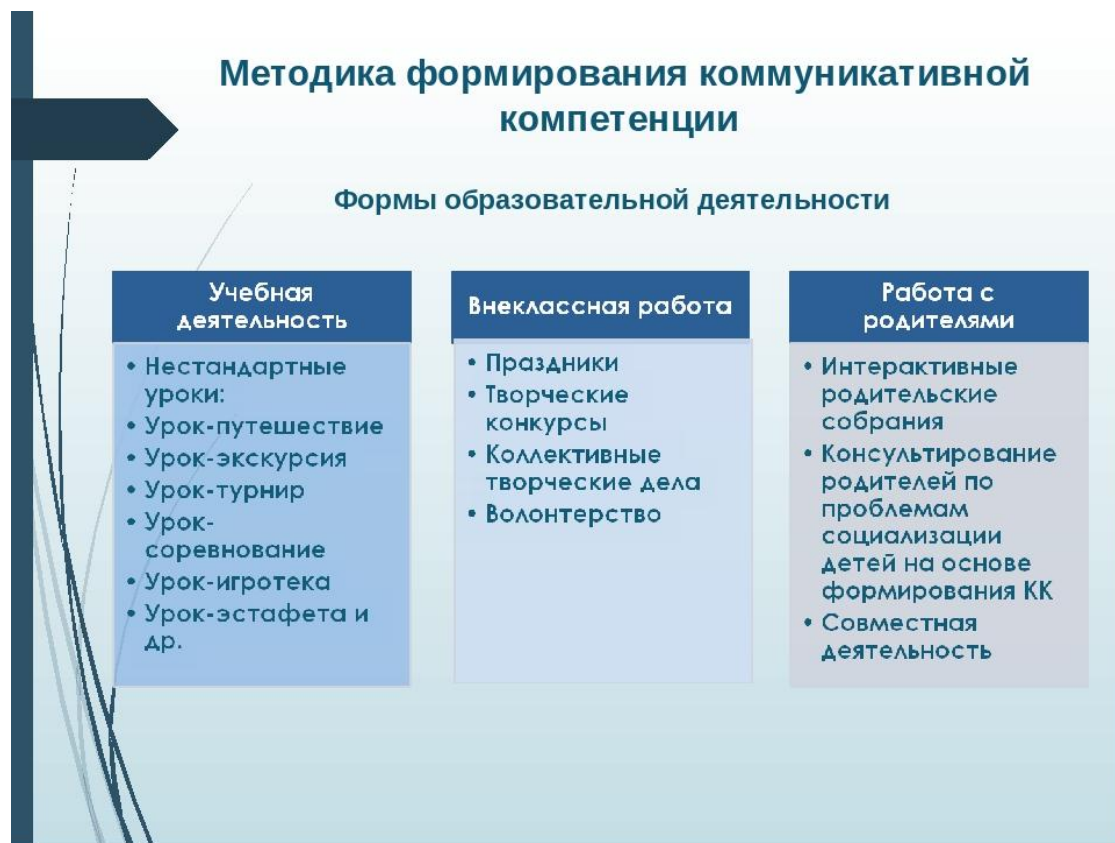
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.



Использование метапредметных методов

- Метод смыслового видения
- Метод вживания
- Метод образного видения
- Метод графических ассоциаций
- Метод символического видения
- Метод гипотез
- Метод наблюдений
- Метод сравнений
- Метод эвристических бесед
- Метод ошибок
- Метод регрессии
- Метод упражнения, тренинга
- Метод моделирования

Технологии

- Рефлексивные технологии
- Субъектные технологии
- Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия и пр.

Таблица 2

Программа мероприятий, направленных на формирование базовых личностных компетенций подростка

№	Вид компетенции	Формы и методы работы	Цель	Блок работы	
				с учащимися	с родителями и педагогами
1	Компетенции здоровьесбережения	Психологическое просвещение, профилактика, консультирование	Расширение представлений о здоровом образе жизни, режиме дня, функциональных возможностях организма и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов «Как управлять своими эмоциями»; • агитбригада «За здоровый образ жизни!»; • организация и проведение встреч с представителями службы Госнарконтроля; • подготовка стендовой информации (памятки) «К экзамену готов!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительском собрании: <ul style="list-style-type: none"> – «Подросток. Особенности возраста»; – «Психологическое здоровье детей»; • подготовка стендовой информации «Эти трудные подростки»; • разработка рекомендаций для администрации и педагогов ОО по профилактике суицидальных настроений среди подростков
2	Компетенции социальной ответственности	Лекции, беседы, практические занятия, просмотр кинофильмов	Формирование социальной и ролевой идентичности, профилактика девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя профилактики правонарушений среди подростков; • информирование о действующих городских «группах поддержки» подростков, организация и проведение встреч с сотрудниками психологических центров, служб 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педсовете «Психологический аспект развития самостоятельности и ответственности у подростков»; • выступление на родительском собрании «Развитие самостоятельности и ответственности у подростка»
3	Компетенции самосовершенствования	Творческие конкурсы, профориентационная деятельность, кружковая работа, тренинги, привлечение к работе школьного самоуправления	Углубление ценностно-смысловой сферы личности, повышение социально-психологической грамотности, формирование конструктивных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и групповые встречи: <ul style="list-style-type: none"> – «О стрессе, или Как управлять своими эмоциями»; – «К экзаменам готов!»; • тренинг «По жизни с позитивом» (приложение); • оформление стендовой информации «Принципы позитивного мышления» 	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл практических занятий «Как услышать подростка?»; • оформление стендовой информации: <ul style="list-style-type: none"> – «Чего ищут подростки?»; – «Почему подростки не хотят жить?»; – «Подросток и близкие отношения: как избежать разочарования»; • «Способы повышения чувства собственного достоинства детей»