

Лекция 2.3. Технологии личностного развития обучающегося

Кандидат психологических наук, доцент АГПУ

Арцимович Ирина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент АГПУ

Герлах Ирина Витальевна

Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях.

Основные **аспекты** гражданской позиции личности:

общечеловеческие ценности,

осознанность деятельности в жизни общества и готовность нести за нее ответственность,

разумное соотношение личностного и общественного.

Формирование гражданской позиции тесно связано с воздействием массовой информации и переживанием личного опыта участия в гражданских отношениях.

Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше.

Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность.

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Формирование активной гражданской позиции включает развитие основ социализации и самоопределения личности, ее включенности в социальные процессы общественной жизни.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности.

Активная гражданская позиция предполагает:

наличие интереса к общественной работе,
инициативу,
исполнительность,
осознание личной значимости,
наличие организаторских умений.

О социальной активности и гражданских качествах подростка (основополагающих компонентах активной гражданской позиции подростков) можно судить и по тому, какую позицию он занимает при обсуждении и оценке дел коллектива, как сам относится к критическим замечаниям и оценкам.

Показателем уровня гражданского самосознания подростков является способность к рефлексии и адекватной самооценке.

Социальная компетентность – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор, решать возникающие проблемы.

Нормативно-правовую основу формирования активной гражданской позиции обучающихся составляют:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

[Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»](#);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая 29 мая 2015 г.

Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (В ред. [Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ](#)).

Сформированный во ФГОС СОО **портрет выпускника школы**, предполагает, что выпускник средней школы является:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества и др.;
- осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством (см п.5 стандарта).

В п.6 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающие в себя способность к осознанию ***российской гражданской идентичности*** в поликультурном социуме.

Основные направления системы формирования гражданской позиции:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к образовательному учреждению;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Для решения данных воспитательных задач современному педагогу необходимо овладеть эффективным социально-педагогическим инструментарием, включающим в себя:

- включение воспитанников в деятельность патриотических детско-юношеских и молодёжных) общественных объединений (военно-исторических, военно-патриотических, социально-ориентированных);
- приобщение воспитанников к идеям социального служения (добровольчества и благотворительности);
- вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества, развитие социального партнерства;
- изучение истории России и родного края, малой родины;
- сохранение историко-культурного наследия большой и малой родины, ведение краеведческой работы;
- вовлечение обучающихся в воспитательное пространство педагогики казачества (создание классов и школ казачьей направленности);
- применение в воспитательной практике социально-культурной анимации как педагогической технологии патриотического воспитания и формирования российской гражданской идентичности подрастающего поколения;
- вовлечение школьников в тематическую внеурочную деятельность;
- формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;
- знакомство с возможными вариантами социального выбора;
- формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения и др.

Развитие социальной компетентности обеспечивают следующие функции: актуализация социальных проблем, когнитивная, проективная. Социальное проектирование является ведущей технологией при формировании **социальной компетенции**.

В модели процесса формирования гражданской позиции учащихся в социально-проектной деятельности выделяют следующие **компоненты**: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.

Можно выделить следующие основные **принципы проектной деятельности**: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии.

В модели процесса формирования гражданской позиции обучающихся в процессе социально-проектной деятельности выделяют:

- целевой компонент;
- содержательный компонент;
- организационно-деятельностный компонент;
- результативный компонент.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольчество:

- это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
- это активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ.

Добровольчество:

- способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности;
- выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода ассоциаций;
- способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества;
- способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Участниками молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности являются граждане Российской Федерации, проживающие на территории Краснодарского края, в возрасте от 14 до 30 лет.

Они осуществляют свою деятельность, исходя из своих стремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит:

- законодательству РФ,
- Конвенции по правам человека,
- Конвенции по правам ребенка, интересам благополучателя (лица или организации, получающие помощь добровольцев, с которыми они сотрудничают),
- Федеральному закону [N 135-ФЗ от 11 августа 1995 года](#) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Федеральному закону [N 98-ФЗ от 28 июня 1995 г.](#) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Федеральному закону от 5 февраля 2018 г. N15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Для организации волонтерской работы школьников подойдут направления молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на Кубани, сформулированные в Положении о молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на территории МО Краснодарского края:

- помощь пожилым;
- помощь детям;
- забота о животных;
- поддержка людей, имеющих инвалидность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- донорство;
- экология и благоустройство;
- развитие творческого потенциала.

Мотивы добровольческой деятельности:

самореализация

альтруизм

социальная значимость и имидж

удовлетворение потребности в общении, а особенно в общении равных

развитие навыков социального взаимодействия

получение новых навыков и знаний

повышение профессионализма (квалификации)

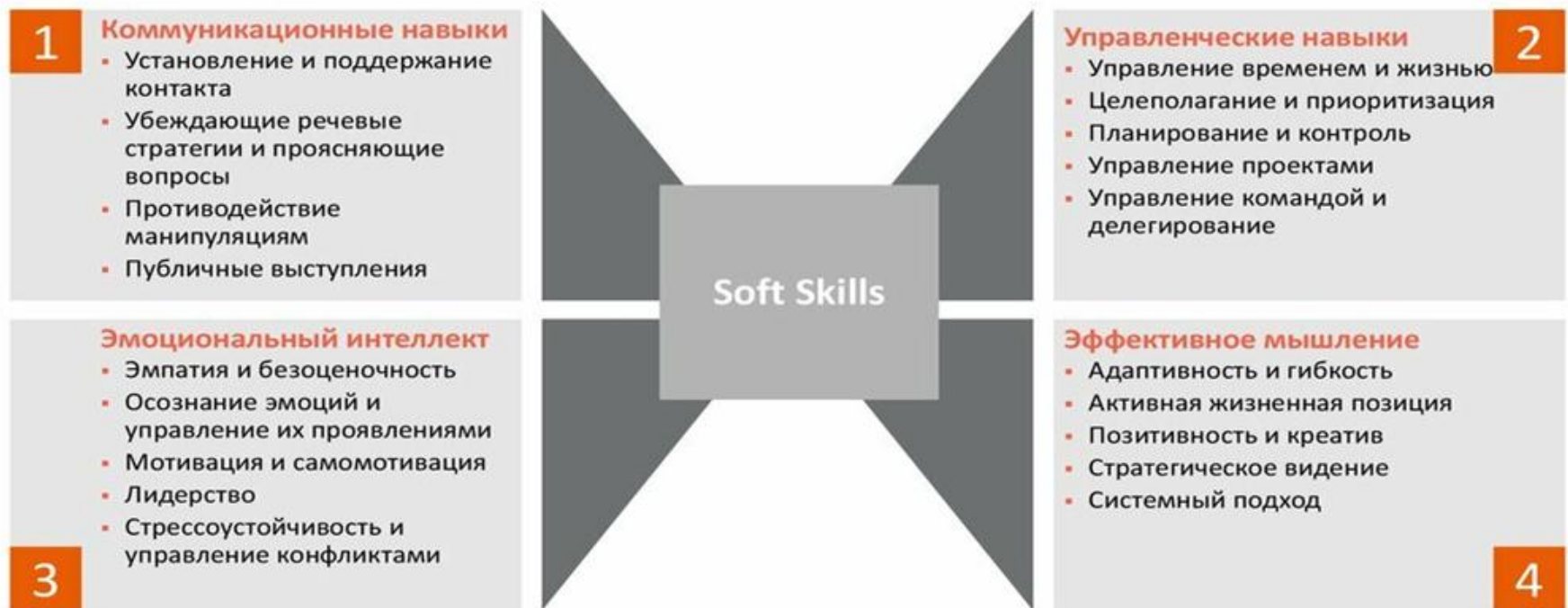
получение опыта работы

творческое и интеллектуальное развитие

социальное поощрение.

Softskills - в переводе с английского Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. **soft skills**) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью

Что такое Soft Skills?



Чем отличаются?

HARD SKILLS	SOFT SKILLS
Работа с техникой	Работа с людьми
Связаны с конкретной профессией	Универсальны
Приобретаются во время учебы	Врожденные или приобретенные с опытом
Уровень владения определяется экзаменами, тестированием	Сложно определить уровень владения
Осваиваются быстрее	Осваиваются медленнее
Задействуют левое полушарие мозга	Задействуют правое полушарие мозга

Основные навыки soft skill

- Умение работать в команде
- Умение принимать решения и решать проблемы
- Умение общаться с людьми
- Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты относится к организаторским способностям.
- Умение искать и обрабатывать информацию

Система мягких навыков предполагает, что учащиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Общие правила формирования и развития

- Сделайте обучение и развитие непрерывным процессом: получайте новый опыт, знакомьтесь с новыми профессионалами, берите на себя более сложные задачи, используйте новые инструменты в жизни и, главное: делайте это постоянно.
- Учитесь сами и учите детей эффективно планировать и упорядочивать свое развитие.
- Подходите к развитию комплексно: используйте разные форматы развития и обучения.
- Принимать участие в проектах, олимпиадах и пр;
- Примеры успешных людей.
- Обязательное наличие обратной связи и количественно-качественной оценки
- Посещение и проведение: мастер-классов, тренингов, семинаров, уроков психологии.

Методы развития навыков **soft skills**

- Самообучение
- Поиск обратной связи
- Обучение на опыте других и ментворкинг
- Специальные задания (фоновые тренинги)
- Развитие в процессе работы

ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ И МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Метапредметные умения, это освоенные обучающимися межпредметные умения и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ) УМЕНИЯ И НАВЫКИ. Из ФГОС ООО ООП

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; и др.
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов; и др

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей; и др.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности; и др.

Методика формирования коммуникативной компетенции

Формы образовательной деятельности

Учебная деятельность

- Нестандартные уроки:
- Урок-путешествие
- Урок-экскурсия
- Урок-турнир
- Урок-соревнование
- Урок-игротека
- Урок-эстафета и др.

Внеклассная работа

- Праздники
- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Волонтерство

Работа с родителями

- Интерактивные родительские собрания
- Консультирование родителей по проблемам социализации детей на основе формирования КК
- Совместная деятельность

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДОВ

- Метод смыслового видения
- Метод вживания
- Метод образного видения
- Метод графических ассоциаций
- Метод символического видения
- Метод гипотез
- Метод наблюдений
- Метод сравнений
- Метод эвристических бесед
- Метод ошибок
- Метод регрессии
- Метод упражнения, тренинга
- Метод моделирования